

# Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Rudolf Steiner skolen i Gentofte, Vidar Skolenskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157020	Skolens navn: Rudolf Steiner skolen i Gentofte, Vidar Skolen
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Olander

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-03-2018	2	dansk	Humanistiske fag	Karin Olander
01-03-2018	3	Dansk	Humanistiske fag	Karin Olander
01-03-2018	4	geografi	Naturfag	Karin Olander
01-03-2018	5	Matematik	Naturfag	Karin Olander
01-03-2018	5	Historie	Humanistiske fag	Karin Olander
01-03-2018	6	Geografi	Naturfag	Karin Olander
30-04-2018	8	kemi	Naturfag	Karin Olander
30-04-2018	8	Dansk	Humanistiske fag	Karin Olander
30-04-2018	9	biologi	Naturfag	Karin Olander
30-04-2018	0.klasse	fortælling	Humanistiske fag	Karin Olander
30-04-2018	9	it	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
30-04-2018	9	Tegning	Praktiske/musiske fag	Karin Olander
30-04-2018	9	Dansk	Humanistiske fag	Karin Olander

30-04-2018	1	Dansk	Humanistiske fag	Karin Olander
------------	---	-------	------------------	---------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har på mine besøg overværet undervisning i de nævnte klasser, set undervisningsmaterialer, arbejdshæfter, talt med både elever, lærere og skoleleder. De fag jeg ikke har set undervisning i, har jeg set arbejdshæfter og afleverede opgaver i, og har ud fra dette og samtaler kunne danne mig et billede af niveauet. Jeg har også orienteret mig på hjemmesiden om fagplaner. Mange fag integreres med hinanden i periodeundervisningen, ligesom bevægelsesfaget eurytmi henter elementer fra både sprogfag, matematik og geometri.

På skolen er de praktisk-musiske fag integreret i næsten alle fag, men f.eks. i 1.kl strikker man, 3.kl bygges der og laves have, 6.kl laver knive, ....og først i 9.klasse går man mere fagspecifikt ind i tegning, modellering mm .

På mine besøg så jeg:

1.kl ud og opleve naturen

2.kl. er allerede begyndt på skråskrift, fordi de er så gode til at skrive. 2/3 af klassen læser ok og godt, 1/3 har det stadig lidt svært.

God kombination med praktisk/musisk, maling/tegning/bevægelige billeder.

3.kl staver både lydrette og ikke-lydrette ord. Arbejder praktisk med have i forhold til biologi og hjemstavnslære.

4.kl arbejder med at tegne kort i frihånd over skolen og lokalområdet. Lærer at måle, bl.a. med egen krop og målestoksforhold.

5.kl har haft historie om det gamle Grækenland og er i gang med det gamle Ægypten. Arbejder med brøker i matematik

6.kl arbejder med klimazoner, regnskov og poler i geografi. Læser godt, 2-3 kapitler i bog ad gangen

8.kl har om madkemi. Har forsøg, gennemgår herefter , hvordan rapport udformes. Metodelæring og diskussion om hvorfor tingene sker.

I dansk arbejdes der selvstændigt med forskellige skriftlige opgaver ud fra trykte hæfter, som også bruges i Folkeskolen

9.kl arbejder med økologi i forhold til spisemønstre og økonomi. I it-timen lærer de og arbejder med at designe en hjemmeside.

0.kl Arbejder med grundstof fra rim&remser og fortælling og på at gøre eleverne skoleparate i det sociale og bevidsthedsmæssige

## 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **Uddybning**

## **4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

Det humanistiske gennemsyrrer al undervisning på skolen, Så udover de almindelige humanistiske fag, har eleverne her også kultur-&idehistorie indflettet i perioder med historie.

## **5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **Uddybning**

Udover matematik, har eleverne biologi og geografi fra de små klasser, og i 7., 8., 9. tilføres fysik og kemi. Skolen har et velfungerende fysik og kemilokale, hvor der kan udføres forsøg.

Eleverne undervises på en aktiv, deltagende måde. Metoden er , at de skal erfare gennem egne sanser og krop, og dernæst reflektere og stille spørgsmål, som de selv finder svarene på, helt fra at måle skolegården med egen krop

til at arbejde i det kemiske laboratorium, til at vandre i Laplands natur.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.2 Uddybning

Det praktisk-musiske er en del af den almene skoledag. Der males, tegnes, formes hver dag i forbindelse med undervisning i dansk, matematik, historie, og altid laver eleverne illustrerede faghæfter til emnerne, som de gør sig meget umage med.

Dette gør, at når eleverne når 9.klasse, kan de fordybe sig i de kunstneriske fag og frembringe ret avancerede produkter.

Desuden er musik og sang en del af alle skoledage, lige fra fælles morgensang til at spille på et instrument (fløjte i 1.klasse, senere violin i 3. og senere endnu valgfrit instrument) og som stor elev deltage i skolen symfoniorkester.

Skolen har idrætsundervisning både på skolen, inde og ude, og i en ekstern hal. Og i 4.klasse gives svømmeundervisning. Alt med detaljerede fagplaner og mål, så eleverne bruger kroppen varieret og lærer om idrættens værdi.

Udover idræt har eleverne bevægelsesfaget eurymti hver uge, i hvilket musik og sproget integreres.

Madlavning er også en del af undervisningen, og to elever fra 7.klasse arbejder på skift sammen med køkkenpersonalet på at lave mad til alle elever, der sælges i skolens bod tre dage om ugen. Her arbejdes med fødevarerikkerhed, økologi og regnskab.

Man kan sige, at den praktisk-musiske undervisning ikke blot står mål med Folkeskolens, men overstiger den.

### 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Lige fra 1.klasse er lærerne opmærksomme på, at eleverne bibringes færdigheder i dette grundfag, som står mål med Folkeskolen. Udover at lære at læse og skrive, lærer eleverne fra begyndelsen at fortælle, genfortælle, tale foran andre, optræde. De lærer både at skrive enkelte bogstaver, men også sammenhængende skrift.

Der arbejdes med samme delområder indenfor læsning, litteratur og skriftlig dansk som i Folkeskolen, og af og til bruges også trykte opgavebøger, der også bruges i Folkeskolen.

Faget udbygges i en takt, så når eleverne når 9.klasse, kan man se, at de når de såkaldte slutmål. I 8.&9.klasse har lærerne i år arbejdet specifikt med at øge elevernes læsefærdigheder og og det har båret frugt, kan man se ud fra de standardprøver, der er taget. Så de når målene.

### 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

I matematik arbejder man fra begyndelsen med alle fire regnearter, så eleverne får en forståelse af helheden, og geometriske former er fra 1.klasse en del af undervisningen. Undervisningen udbygges over årene på en måde, der følger Folkeskolen. Samtidig indgår matematik i flere af de praktiske fag.

Der indgår i de små klasser meget bevægelse i undervisningen, man hopper f.eks. tabellerne. I de store klasser arbejdes der med det komplicerede stof.

### 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Der undervises i engelsk fra 1.klasse, først som rim & remser , senere udbygges det med tekster. Undervejs arbejdes der med små skuespil . Når eleverne kommer op i 8.klasse læser de hele bøger fra den engelske eller amerikanske litteratur, så man må sige, undervisningen står mål med Folkskolens.

### 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 7.8 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Historie er et omfattende fag på skolen, hvor man i de mindre klasser underviser i perioder i gamle kulturers historie, som så danner baggrunden for de store klassers beskæftigelse med moderne historie, og dermed når man slutmålene i dette fag, som på skolen er prøvefrit.

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Så absolut.

Der er en helhedsplan for undervisningen på skolen, så alle fag danner en helhed. Der indgår desuden meget bevægelse i undervisningen udover der undervises i idræt og bevægelsesfaget eurytmi.

Det omgivende samfund og naturen inddrages.

De elever, der kan have vanskeligheder af faglig eller udviklingsmæssig karakter tages hånd om på en meget struktureret og professionel måde med hjælp fra specialundervisningslærere, talepædagog, bevægelsesterapeut, skolepsykolog. Skoleledelsen følger op på indstillinger, gennemførelse og opsamling.

På hjemmesiden ligger alle fagplaner

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

Der lægges vægt på i dagligdagen og i vedtægterne, at skolen skal udvikle alle elevers intellektuelle, faglige, håndværksmæssige, kunstneriske og sociale færdigheder.

Dermed skabes et grundlag, hvormed eleverne kan bliver forberedt på det dansk samfund. Der lægges vægt på, at alle deltager i skolens liv i det daglige og ved særlige lejligheder efter evne.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### Uddybning

Eleverne deltager i og tages ind i klassernes og skolens fællesskab af lærerne, de øves i medbestemmelse, at lytte aktivt til hinanden, at samtale, at tage tur, at træde frem og at holde sig tilbage, at arbejde sammen om fælles mål.

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### Uddybning

Der tales om disse rettigheder , når det er relevant, men der arbejdes med dem i de store klasser i samfundsfag. Og der leves efter dem i skolens liv.

Det er en fordomsfri skole, hvor der skabes plads til de enkelte og deres forskelligheder med tolerance. Lærerne er her gode forbilleder.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### Uddybning

Absolut

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 10.1 Uddybning

Der er elevråd fra 5.klasse. Der er to elevråd, et for underskolen og et for overskolen . De store elever går ned og taler med eleverne i de mindre klasser, når der er noget i skolens liv, der angår dem.

### 12. Donationer

#### Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Ja

#### 12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Skoleforeningen for Vidarskolennk	Brogårdsvej 61, 2820 Gentofte	34980,08

**12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.**

Beløb i kroner

**12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

43726,26 kr.

**13. Tilsynets sammenfatning**

Lærerne på skolen arbejder kompetent , grundigt og velovervejnet på at skabe de bedste udviklingsmuligheder og faglige kompetencer for alle børn. Fra børnehaveklassens lærere, der forbereder børnene til skoletiden og har et indre billede og viden til at slå en bue hen over hele skoleforløbet til de store klassers undervisning, hvor der lægges vægt på, at eleverne lærer en metode, så de går fra oplevelse til forståelse til beskrivelse, så de kan undersøge verden, forstå den og beskrive den, og dermed være aktive i den.

En skole med høje krav til sig selv og stor forståelse og rummelighed for alle slags børn.

Jeg har mødt stor åbenhed om alle spørgsmål.