

# KVALITETSSIKRING PÅ VIDAR

I henhold til gymnasie og HF-bekendtgørelsen skal alle gymnasier have et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

På Vidar Skolen har vi, på baggrund af disse beskrivelser og skolens egne ambitioner om at understøtte udviklingen af den individuelle frihed og sociale ansvarlighed, valgt en årlig tilbagevendende kvalitetssikrings – og evaluerings procedure, der er beskrevet nedenfor.

## 1. Kvalitetssystemet

### 1.1 Ledelsesorganisering

I skolens ledelse har Rektor det overordnede ansvar for det faglige og pædagogiske arbejde. I udførelsen arbejder Rektor tæt sammen med Overskolekoordinatoren og Overskolekollegiet, der består af skolens lærere, der underviser i 9. klasse til og med 2. HF.

### 1.2 Udvalgelse af indsatsområder

Ud fra skolens værdigrundlag formulerer skolens ledelse et oplæg til indsatsområder sammen med en plan, hvordan der skal arbejdes med områderne. Dette kommer til høring i Overskolekollegiet og Bestyrelsen.

### 1.3 Opfølgning

Resultaterne af evalueringerne af indsatsområderne fremlægges årligt og ledelsen formulerer en skriftlig opfølgningsplan og foranlediger, at den igangsættes. Løbende udarbejdes en ny handlingsplan for kvalitetsudvikling.

### 1.4 Indsatsområder

Vidar Skolen har valgt følgende indsatsområder for skoleåret 2022 – 23:

- *Udvikling af tværfaglige pædagogiske forløb, der tilgodeser de steinerpædagogiske principper.*

Indsatsen tager udgangspunkt i de erfaringer der er gjort i det faglige samspil i billedkunst, samfundsfag og historie samt NF-forløbet i biologi, geografi og kemi.

Konkret udvikles et nyt KS-forløb i såvel 1. som 2. HF. Erfaringer indsamles af de involverede lærere og præsenteres på en Overskolekonference.

- *Klasseteam møder*

Der arbejdes på at udvikle et koncept, hvor de enkelte lærere i 1. og 2. HF mødes i klasseteams, hvor der kan være fokus på klassens pædagogiske og sociale forhold.

Konkret udvikles konceptet ved de pædagogiske tirsdagsmøder af Rektor og Det Pædagogiske Råd.

- *Fastholdelse af skolens egne elever fra 8. – 10. klasse*

Overskolekoordinatoren planlægger i samarbejde med Studievejlederen en styrket indsats med henblik på skolens egne elever fortsætter i Steiner-HF. Det være sig i form af ældre elevers besøg i klasser, forældremøder, udarbejdelse af skriftligt materiale og Studievejleders øget kommunikation med elever og forældre.

- *Tage socialt ansvar*

Med henblik på at mangfoldigheden blandt Vidar Skolens elevbestand øges tilbydes der pladser til elever, der har forskellige baggrunde og kommer fra andre kulturer end den danske.

## 2. Evalueringsområder

### 2.1 Lærerens evaluering af eleven

Vidar Skolen er en karakter- og eksamensfri skole. Der gennemføres i stedet flere forskellige typer evaluering på skolen, der skal sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i.

Således modtager eleven evaluering og vurdering af indsatsen efter hovedfagsperioderne og af større opgaver. Hver hovedfagsperiode afsluttes med en

skriftlig aflevering, så lærerne har mulighed for at følge den enkelte elevs faglige kunnen og udvikling.

To gange om året gennemføres en formativ evaluering i form af samtaler med den enkelte elev. Samtalen tager udgangspunkt i elevens ambitioner og tilgange i det enkelte fag og vejen hertil diskuteres og der indgås mere eller mindre forpligtigende aftaler, der nedskrives og arkiveres.

De samlede evalueringer danner rammen om et afgangsvidnesbyrd efter 2. HF. Det beskriver grundigt det standpunkt og de kompetencer, eleven har opnået, i alle fag, og desuden angives pensum og læringsmål. Vidnesbyrddet dokumenterer også elevens kompetencer i selvstændig, kritisk og reflekterende tilgang til fagene, sociale kompetencer og evne til at udnytte kreativ tænkning og tværfaglighed i opgaveløsninger.

## 2.2 Elevens selvevaluering: Trivselsmåling på klasse- og skoleniveau

Målinger af elevernes overordnede trivsel på Vidar Skolen foregår ved gennemførelse af den årlige trivselsmåling. Undersøgelsen sker på baggrund af den spørgeramme, som er udmeldt af UVM, og resultaterne indrapporteres til Styrelsen for IT og Læring (STIL).

Trivselsmålingerne gennemføres typisk i 4. kvartal efter udmelding fra UVM, hvorefter der udarbejdes klasse- og skolerapporter. Klasselederne for henholdsvis 1. og 2. HF drøfter klasserapporten og præsenterer den for klassen og Overskolekollegiet. Hvad angår skolerapporten drøftes den i Overskolekollegiet og Elevrådet og elementerne herfra kan gøres til en del af de årlige indsatsområder (opfølgingsplanen), hvis det er påkrævet. Rapporten præsenteres for bestyrelsen og fremgår af skolens hjemmeside.

Resultaterne fra trivselsmålingen fra 2022 fremgår ved at følge linket:

<https://www.vidarskolen.dk/ungdomsuddannelse/kvalitetsikring/trivselsmaaling-og-fastholdelsesstrategi.aspx>

Se i øvrigt fastholdelsesstrategi:

<https://www.vidarskolen.dk/ungdomsuddannelse/kvalitetsikring/trivselsmaaling-og-fastholdelsesstrategi.aspx>

Studie- og ordensregler samt antimobbestrategi: <https://www.vidarskolen.dk/om-skolen/retningslinjer.aspx>

### 3. Samlet Evalueringsplan

Indsatsområde	Hvad evalueres	Hvem evaluerer	Hvornår evalueres	Hvordan rapporteres
Udvikling af tværfaglige pædagogiske forløb, der tilgodeser de steinerpædagogiske principper.	Det faglige samspil ved Rejsen i 1. HF, NF-forløbet i 1. HF og KS forløbene i 1. og 2. HF	De involverede lærere og ledelsen	Efter hvert forløb	Fremlægges på Overskolekonference
Klasseteam møder	De pædagogiske tirsdagsmøder	Rektor og Det Pædagogiske Råd	Januar 2023 og juni 2023	Fremlægges på Overskolekonference
Fastholdelse af skolens egne elever fra 8. – 10. klasse	Antal elever, der fortsætter på næste klassetrin	Studievejleder og Overskolekoordinator	Juni 2023	Intern rapport, der fremlægges på Overskolekonference
Tage socialt ansvar	Antal elever med særlig social eller kulturel baggrund	Rektor og Overskolekoordinator	Juni 2023	Fremlægges på Overskolekonference