

## Studieplan for 2. HF Samfundsfag 2022-2023

Sara Jahn

Titel og omfang 82 timer	Emne	Kompetencer
<p><b>Forløb 1: Identitetsdannelse i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund</b> "Hvorfor er du, som du er" (KS-Forløb i samarbejde med religion og historie)</p> <p>10 timer</p>	<p>Forløbet er målrettet KS-samarbejdet. Der er taget udgangspunkt i familiestruktur i forhold til identitetsdannelse i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund med undertitlen "Hvorfor er du, som du er?".</p>	<p><b>Fra HF-læreplanen for KS inddrages følgende faglige mål og Kernestof:</b></p> <p><b>Faglige mål:</b> Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</p>

		<p><b>Metode</b>  Kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale gennemføre en mindre empirisk undersøgelse  Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</p> <p><b>Kernestof:</b>  Identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene  Kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
<p><b>Forløb 2: Politik – Valgkamp</b></p> <p>22 timer</p>	<p>Formålet med forløbet er at få indsigt i hvilke politiske opgaver staten har. Hvordan man som borger får indflydelse på den politik der bliver ført. Det vil sige hvordan kan man påvirke de rammer man til dagligt lever i. Målet er at eleverne når forløbet er slut, har en mening om hvem de vil stemme på til Folketingsvalget.</p>	<p><b>Fra HF-læreplanen for samfundsfag B inddrages følgende faglige mål og kernestof:</b></p> <p><b>Faglige mål</b>  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi  på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p><b>Kernestof</b>  Sociologi  politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier  Politik  politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd  politiske beslutningsprocesser i Danmark, herunder de politiske systemer i Danmark.</p>

		<p>Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</p> <p>Metode komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
<p><b>Forløb 3: Bæredygtig økonomi?</b></p> <p>30 timer</p>	<p>Økonomi og bæredygtighed. Vi fokuserer på at forstå mainstream økonomiske teorier og begreber, samt fakta om klimaforandringerne og årsagerne til dem. Vi sætter fokus på hvilke handlemuligheder vi har både som individer, virksomheder, kommuner, stater nationalt og internationalt. Vi beskæftiger os med den nuværende økonomiske situation og på forskellige økonomiske teorier som indtænker miljø og klima på en bæredygtig måde.</p>	<p><b>Fra HF-læreplanen for samfundsfag B inddrages følgende faglige mål og kernestof:</b></p> <p><b>Faglige mål:</b> Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå behandle problemstillinger i samspil med andre fag Demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer</p>

		<p>med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p><i>Politik</i>          Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p><i>Økonomi</i>          Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund          Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt          Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.</p> <p><i>Metode</i>          Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
<p><b>Forløb 4: Israel-Palæstina (KS-Forløb i samarbejde med religion og historie)</b></p> <p>20 timer</p>	<p>Forløbet er målrettet KS-samarbejdet. Eleverne undervises i at undersøge hvorfor der stadig er en konflikt mellem Israel og Palæstina og hvordan den hænger sammen historisk og politisk – både nationalt og internationalt. Der fokuseres desuden på den danske stats forhold til sig til konflikten og årsagerne til forskellige danske holdninger til dette.</p>	<p><b>Fra HF-læreplanen for KS inddrages følgende faglige mål og Kernestof:</b></p> <p><b>Faglige mål</b>          Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande          formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof          forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger,</p>

		<p>herunder professionsrettede problemstillinger  redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng  reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur  Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier  Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen  Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning  Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</p> <p><b>Kernestof:</b>  Identitetsdannelse og socialisering  Sociale og kulturelle forskelle  Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng  kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
--	--	--