

KVALITETSSIKRING PÅ VIDAR

I henhold til gymnasie og HF-bekendtgørelsen skal alle gymnasier have et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

På Vidar Skolen har vi, på baggrund af disse beskrivelser og skolens egne ambitioner om at understøtte udviklingen af den individuelle frihed og sociale ansvarlighed, valgt en årlig tilbagevendende kvalitetssikrings- og evalueringsprocedure, der er beskrevet nedenfor.

1. Kvalitetssystemet

1.1 Ledelsesorganisering

I skolens ledelse har rektor det overordnede ansvar for det faglige og pædagogiske arbejde. I udførelsen arbejder rektor tæt sammen med overskolekoordinatoren og overskolekollegiet, der består af skolens lærere, der underviser i 10. klasse til og med 2. HF.

1.2 Udvælgelse af indsatsområder

Ud fra skolens værdigrundlag formulerer skolens ledelse et oplæg til indsatsområder sammen med en plan for, hvordan der skal arbejdes med områderne. Dette kommer til høring i overskolekollegiet, og bestyrelsen godkender det.

1.3 Opfølgning

Resultaterne af evalueringerne af indsatsområderne fremlægges årligt, og ledelsen formulerer en skriftlig opfølgningsplan og foranlediger, at den igangsættes. Løbende udarbejdes en ny handlingsplan for kvalitetsudvikling.

2. Evalueringsområder

2.1 Evaluering af elevens udbytte af undervisningen

Vidar Skolen er en karakter- og eksamensfri skole. Der gennemføres i stedet flere forskellige typer evaluering på skolen, der skal sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i.

Således modtager eleven evaluering og vurdering af indsatsen efter hovedfagsperioderne og af større opgaver. Hver hovedfagsperiode afsluttes med en skriftlig aflevering, så lærerne har mulighed for at følge den enkelte elevs faglige kunnen og udvikling.

To gange om året gennemføres en formativ evaluering i form af samtaler med den enkelte elev. Samtalen tager udgangspunkt i elevens ambitioner og tilgange i det enkelte fag, og vejen hertil vendes.

De samlede evalueringer danner rammen om et afgangsvidnesbyrd efter 2. HF. Det beskriver grundigt det standpunkt og de kompetencer, eleven har opnået, i alle fag, og desuden angives pensum og læringsmål. Vidnesbyrdet dokumenterer også elevens kompetencer i selvstændig, kritisk og reflekterende tilgang til fagene, sociale kompetencer og evne til at udnytte kreativ tænkning og tværfaglighed i opgaveløsninger.

2.2 Elevens selvevaluering: Trivselsmåling på klasse- og skoleniveau (Se også Trivsel på skolens hjemmeside)

Målinger af elevernes overordnede trivsel på Vidar Skolen foregår ved gennemførelse af den årlige trivselsmåling. Undersøgelsen sker på baggrund af den spørgeramme, som er udmeldt af UVM, og resultaterne indrapporteres til Styrelsen for IT og Læring (STIL).

Trivselsmålingerne gennemføres typisk i 4. kvartal efter udmelding fra UVM, hvorefter der udarbejdes klasse- og skolerapporter. Klasselederne for henholdsvis 1. og 2. HF drøfter klasserapporten og præsenterer den for klassen og overskolekollegiet. Hvad angår skolerapporten drøftes den i overskolekollegiet og elevrådet, og elementerne herfra kan gøres til en del af de årlige indsatsområder, hvis det er påkrævet. Rapporten præsenteres for bestyrelsen og fremgår af skolens hjemmeside.

3. Kvalitetssikring 2022 - 2023

3.1 Indsatsområder

- *Udvikling af tværfaglige pædagogiske forløb, der tilgodeser de steinerpædagogiske principper.*

Indsatsen tager udgangspunkt i de erfaringer der er gjort i det faglige samspil i billedkunst, samfunds-fag og historie samt NF-forløbet i biologi, geografi og kemi.

Konkret udvikles et nyt KS-forløb i såvel 1. som 2. HF. Erfaringer indsamles af de involverede lærere og præsenteres på en Overskolekonference.

- *Klasseteam-møder*

Der arbejdes på at udvikle et koncept, hvor de enkelte lærere i 1. og 2. HF mødes i klasseteams, hvor der kan være fokus på klassens pædagogiske og sociale forhold.

Konkret udvikles konceptet ved de pædagogiske tirsdagsmøder af rektor og det pædagogiske råd.

- *Fastholdelse af skolens egne elever fra 8. – 10. klasse*

Overskolekoordinatoren planlægger i samarbejde med studievejlederen en styrket indsats med henblik på skolens egne elever fortsætter i Steiner-HF. Det være sig i form af ældre elevers besøg i klasser, forældremøder, udarbejdelse af skriftligt materiale og studievejleders øget kommunikation med elever og forældre.

- *Tage socialt ansvar*

Med henblik på at mangfoldigheden blandt Vidar Skolens elevtal øges, tilbydes pladser til elever, der har forskellige baggrunde og kommer fra andre kulturer end den danske.

3.2 Samlet plan 2022 - 2023

Indsatsområde	Hvad evalueres	Hvem evaluerer	Hvornår evalueres	Hvordan rapporteres
<i>Udvikling af tværfaglige pædagogiske forløb, der</i>	Det faglige samspil ved Rejsen i 1. HF, NF-forløbet i	De involverede lærere og ledelsen	Efter hvert forløb	Fremlægges på Overskolekonference

tilgodeser de steinerpædagogiske principper.	1. HF og KS forløbene i 1. og 2. HF			
Klasseteam møder	De pædagogiske tirsdagsmøder	Rektor og Det Pædagogiske Råd	Januar 2023 og juni 2023	Fremlægges på Overskolekonference
Fastholdelse af skolens egne elever fra 8. – 10. klasse	Antal elever, der fortsætter på næste klassetrin	Studievejleder og Overskolekoordinator	Juni 2023	Intern rapport, der fremlægges på Overskolekonference
Tage socialt ansvar	Antal elever med særlig social eller kulturel baggrund	Rektor og Overskolekoordinator	Juni 2023	Fremlægges på Overskolekonference

3.3 Resultat af evaluering

Evaluering af KS:

Lærerne i KS vurderede, at ugen var en god idé, men at der var for lidt tid, hvorfor de i år i stedet har lavet to KS forløb i 1. HF. Ligesom de besluttede, at KS-forløbene skulle placeres i ugentlige fagtimer, sådan så forløbet bliver mere udstrakt over tid. I den forbindelse besluttede de i samråd med religionslæreren, at religion skulle placeres i fagtimer i stedet for kun i hovedfag, og at religion kun skulle placeres i 1. HF, i stedet for både i 1. og 2. HF.

Evaluering af studietur:

Begge lærere oplevede, at studieturen for 1. HF i en kombination af de tre nævnte fag, var en succes. Kombinationen sikrede en sikker gennemførelse af et fagligt forløb tydeligt funderet i steinerpædagogisk indhold og metode. De blev derfor enige om at fortsætte dette forløb i samme form i det følgende skoleår.

Klasseteammøder:

Overskolens lærere havde forskellig opfattelse af dette samarbejde. Flere lærere syntes, det fungerede rigtig godt, imens andre ønskede en tilbagevendelse til det gamle system, hvor man taler om eleverne, når alle lærerne er samlet på overskolemøderne.

Desuden oplevede flere lærere, at det var en skemamæssig udfordring at mødes i teams ugentligt. Derfor gennemfører klasselederne på de forskellige klassetrin i overskolen nu deres samarbejde med de øvrige lærere, efter den model de finder mest anvendelig.

Fastholdelse af skolens egne elever 8. – 10. klasse:

Her viste sig et meget blandet billede. Imens det lykkedes at fastholde alle 31 elever fra 8. til 9. klasse, var der et meget stort frafald af skolens elever fra 9. til 10. klassetrin. Derfor er indsatsen fortsat i år, med en øget indsats fra studievejlederens og klasseledernes side.

Tage et socialt ansvar:

Skolen har elever i overskolen med flygtningebaggrund. Her gør klasselederne meget for at fastholde dem og sikre deres trivsel ved at holde ekstra samtaler med eleverne, og inddrage forældrene, når dette skønnes nødvendigt.

4. Kvalitetssikring 2023 - 2024

4.1 Indsatsområder

For skoleåret 2023 – 2024 har ledelsen valgt at genbesøge kvalitetssystemet, da vi som ny ledelse er i gang med at se hele organisationen efter i sømmene efter store skift på ledelsesfronten.

Det betyder f.eks., at fokus bliver på udarbejdelse af et nyt værdigrundlag og en ny grundfortælling ud fra hvilken skolens indsatser kan tage form. Arbejdet forventes afsluttet i foråret 2024.

4.2 Samlet plan

Sideløbende hermed er der i skoleåret 2023 – 2024 fokus på følgende:

Indsatsområde	Hvad evalueres	Hvem evaluerer	Hvornår evalueres	Hvordan rapporteres
Køn og identitet: workshops for lærere med eksterne oplægsholdere. -	Bevidsthed om køn og identitet i valg af undervisningsmateriale samt i relationen til eleverne.	Lærere, ledelse og elever	Juni 2024 Oktober 2024	Første drøftelse af forløb på konference Se på konkrete eksempler på valg af undervisningsmaterialer, der vendes på konference. Samtale med eleverne, der vendes på konferencen.
Mobiler og skærme: herunder udarbejdelse af ny skærmpolitik Mål: større	Større nærvær og færre forstyrrelser i både pauser og undervisning.	Lærere, ledelse og elever	Juni 2024	Drøftes på overskolemøde – elever inviteres

nærvær – også i overskolen.				
Strukturændring (fortsættelse af fastholdelse af elever i 9. klasse fra 2022-2023)	Større trivsel og tryghed i 9. klasse. Større fastholdelse.	Lærere i 9. klasse og ledelse	December 2024	Statusbeskrivelse for det første halve år fra lærere og fra elever.
Elevfravær: udarbejdelse af ny procedure og stramning	Mindre fravær Alle kender reglerne	Lærere og ledelse	Juni 2024	Samtale på overskolekonference.

Nogle af ovenstående fokusområder træder med ind i skoleåret 2024 – 2025, mens andre evalueres og afsluttes i juni 2024.

Særligt fokus på ensartet brug af Lectio og undervisningsbeskrivelser i alle fag vil i 2024 – 2025 være et særligt fokusområde for HF.

3.3 Resultat af evaluering

Kvalitetssystemet er fortsat under udvikling.

Nyt værdigrundlag og en ny grundfortælling er under udarbejdelse.

Køn og identitet: workshops for lærere med eksterne oplægsholdere:

Pga. manglende ressourcer er projektet sat i bero, men der er fortsat ønske om at arbejde videre i skoleåret 2024-2025. Vinklen bliver lidt anderledes. For lærerne vil der være workshops på tværs af alle landets steinerskoler, hvor læreplanerne skal evalueres. For eleverne er eksterne oplæg til overskolens elever om blandt andet toksisk maskulinitet på programmet.

Mobiler og skærme: herunder udarbejdelse af ny skærmpolitik Mål: større nærvær – også i overskolen:

Der er udarbejdet en ny skærmpolitik, der løbende er justeret i samarbejde med overskolens elever. Senest i forbindelse med skolestart 2024-2025. Det er lærernes oplevelse, at det giver større nærvær, når skærmene ikke er en del af fællesområderne i pauserne. Eleverne???

Strukturændring (fortsættelse af fastholdelse af elever i 9. klasse fra 2022-2023):

Strukturændringen er i gang. 9. klasse har fået nyt klasselokale og betragtes som en del af grundskolen. Der er dog skabt bro til overskolen via de musiske fag.

Det har dog ikke været muligt at lade klasselærer fra 8. klasse gå med ind i 9. klasse som klasselærer, hvilket var en væsentlig del af ændringen.

Planen er, at strukturændringen evalueres første gang og justeres i december 2024 og dernæst i juni 2025. Da 9. klasse ikke er del af overskolen længere, evalueres ændringen som del af grundskolens evaluering af den samlede undervisning.

Elevfravær: udarbejdelse af ny procedure og stramning:

Der er nu en ny procedure, som overholdes. Alle lærere fører nøje fravær, og elever kender til reglerne. Der tages hånd om al fravær i henhold til Studie- og ordensregler.

5. Kvalitetssikring 2024 - 2025

5.1 Indsatsområder

For skoleåret 2024 – 2025 fortsætter ledelsen arbejdet med udvikling af kvalitetssystemet.

Forarbejdet til udarbejdelse af et nyt værdigrundlag og en ny grundfortælling blev lavet i skoleåret 2023-2024, og i efteråret 2024-2025 vil den endelige tekst tage form.

Indsatsområde	Hvad evalueres	Hvem evaluerer	Hvornår evalueres	Hvordan rapporteres
Undervisningsbeskrivelser og opfyldelse af HF-fagenes mål	Om undervisningsbeskrivelserne lever op til ministeriets krav	Ledelse, koordinator og overskolens HF-lærere	December 2024 Maj 2025	Alle undervisningsbeskrivelser læses af ledelse og koordinator og drøftes på overskolemøde.
Rekruttering af elever: flere tiltag og mere branding	Om det lykkes at tiltrække flere elever til 10. klasse og 1HF (også til ventelisten)	Ledelse, koordinator og overskolens lærere	December 2024 April 2025 September 2025	Hvilke tiltag har der været. Antal elever på venteliste og indskrevet.

Gentænke 10.klasse- gøre 10. klasse mere attraktiv	Tilfredshedsundersøgelse hos elever, 2024-2025. Antal elever i nuværende 9. klasse der fortsætter i 10. klasse Antal elever samlet i 10. klasse 2025-2026.	Ledelse, koordinator, klasseledere og overskolens lærere	December 2024 (spørgeske ma til elever) Marts 2025 (spørge-skema nuværende 9. klasse) September 2025: antal elever i 10.klasse	Spørge-skemaer og antal elever. Samtale i overskolen juni 2025. (indsats og evaluering skal fortsætte ind i 2025-2026)
Vidnesbyrd (også grundskolen)	Ensartede vidnesbyrd med udgangspunkt i fagenes mål. Klar procedure. Personlige tekster, hvor eleverne kan genkende sig selv, og hvor deres retssikkerhed er i centrum.	Ledelse, koordinator og lærere	December 2024 (har alle skrevet vidnesbyrd løbende?) Marts 2025 (er alle klædt på til opgaven?)	

5.2 Resultat af evaluering

Der er højere grad af systematisk evaluering af skolens indsatser.

Undervisnings-beskrivelser og opfyldelse af HF-fagenes mål

Hele skoleåret har der været fokus på, at alle udarbejder korrekte undervisningsbeskrivelser, og det er blevet drøftet løbende på overskolekonferencer. Alle er tilbudt yderligere instruktion i brugen af Lectio samt vejledning.

Rekruttering af elever: flere tiltag og mere branding

Der har været en intensiveret indsats vedr. branding af skolen. Det er lykkedes at få stabiliseret elevtilgang i overskolens 10. og 11. klasse. Det kan dog blive endnu bedre, så vi intensiverer indsatserne yderligere i 2025-2026.

Gentænke 10.klasse- gøre 10. klasse mere attraktiv

Hele året har et udvalg arbejdet med nye tiltag vedr. 10. klasse, hvilket betyder, at skoleåret 2025-2026 skydes i gang med en ny 10. klasse med tilvagsfag, hvor eleverne vælger efter interesse. 9 elever/26 elever fra årets 9. klasse har valgt at fortsætte i skolens 10. klassetilbud. Der er plads til forbedringer. I årets 11. klasse er der 3 gamle elever, der er vendt tilbage.

Vidnesbyrd (også grundskolen)

Alle lærere er blevet tilbudt vidnesbyrdkursus, der tilbydes igen i 2025-2026. Vidnesbyrdskrivning er drøftet i grund- og overskole, og en oversigt over forventninger vedr. form og indhold er delt i overskolen. Kurset lå sent på året, så vi fortsætter kvalificeringen af vidnesbyrdskrivning næste år.

Fokus er og bliver på at skrive vidnesbyrd løbende.

Som noget nyt er der vidnesbyrd i 9. klasse som del af strukturændringen.

Næste år tilbydes lærere igen at deltage i kurset, og der vil særligt være fokus på kvalitetssikring af vidnesbyrd.

6. Kvalitetssikring 2025 - 2026

6.1 Indsatsområder

Indsatsområde	Hvad evalueres	Hvem evaluerer	Hvornår evalueres	Hvordan rapporteres
Trivsel/socialt liv og fastholdelse overskolen	Elevernes tilfredshed i ETU. Pædagogiske/didaktiske tiltag i undervisningen ift. motivation. Det sociale liv i overskolen. Antal elever i overskolen	Ledelse, koordinator samt socialkoordinatorer og overskolens lærere	December 2025 Maj 2025 Løbende	ETU Spørgeundersøgelse i overskolens klasser. UV-data
Bæredygtighed	Hvorvidt skolen lykkes med at handle bæredygtigt mere bredt: studierejser, aktiviteter på skolen, del af undervisningen... Aktiveres bæredygtighedsrådet?	Ledelse, koordinator og overskolens lærere	Juni 2026	Samtale i overskolekoll egiet.

	Hvordan skolen lykkes med at udbrede budskabet om skolen som bæredygtig – handlinger, PR osv.			
Rekruttering af elever: flere tiltag og mere branding	Om det lykkes at tiltrække flere elever til 10. klasse og 1HF (også til ventelisten)	Ledelse, koordinator og overskolens lærere	December 2025 April 2026 September 2026	Hvilke tiltag har der været? Antal elever på venteliste og indskrevet.
10.klasse tilvalg	Elevernes tilfredshed Antal elever i 10. klasse 5/9 2025.	Ledelse, koordinator, klasseledere og overskolens lærere	December 2025(spørgeskema til elever i 10.) Marts 2026 (spørgeskema nuværende 9. klasse) Juni 2026. September 2026: antal elever i 10.klasse	Spørgeskemaer og antal elever. Løbende samtaler i kollegiet december 2025/ juni 2026.
Vidnesbyrd (også grundskolen)	Ensartede vidnesbyrd med udgangspunkt i fagenes mål. Kan eleverne genkende sig selv? Fokus på elevernes retssikkerhed/klageprocedure. Evalueres eleverne løbende? Deltager lærerne i vidnesbyrdkursus?	Ledelse, koordinator og lærere	December 2025 (har alle skrevet vidnesbyrd løbende?) Marts 2026 (er alle klædt på til opgaven?)	Samtaler i overskolekollegiet og i grundskolen. Spørgeskema til eleverne?