

Tilsynserklæring 2022/2023



Vidar Skolen
Brogårdsvej 61
2820 Gentofte

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	3
2	Tilsynserklæringen	4
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
3.1	Skolens situation	5
3.2	Pædagogisk og didaktisk reference	5
3.2.1	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	5
3.3	Beskrivelse af tilsynsbesøgene	6
3.3.1	<i>Det humanistiske fagområde</i>	6
3.3.2	<i>Det naturvidenskabelige fagområde</i>	7
3.3.3	<i>Det praktisk musiske fagområde</i>	8
3.3.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	9
3.3.5	<i>Fører skolen til prøve i historie</i>	11
3.4	Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?.....	11
3.5	Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?.....	12
3.5.1	<i>Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?</i>	12
3.5.2	<i>Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?</i>	13
3.5.3	<i>Kønsligestilling</i>	13
	<i>Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?</i>	13
3.6	Elevråd	14
3.7	Underretningspligt	15
4	Sammenfattende for tilsynet.....	15
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder	16
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	17
5	Kontaktoplysninger	17

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt, i hvilken grad de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings - og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview samt uformelle drøftelser på lærerværelset, der har givet anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, årsplaner, dagsorden og referater fra elevrådsmøder, fotos, artefakter og skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen er eller bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
Anbefalinger
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
Anbefalinger med frist (skal opfyldes)
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag/fagområder, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget fem besøg på Vidar Skolen og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale.

Der er konkret observeret undervisning i matematik, billedkunst, tysk, dansk, geografi, historie, håndarbejde, eurytmi og engelsk.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 12.06.2023



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation

Data	Elevtal pr. 5. september: <ul style="list-style-type: none"> • 290 Ansatte <ul style="list-style-type: none"> • 41 lærere • 3 administration • 3 SPS • 4 ledere • 6 pædagoger • 11 øvrige medarbejdere
------	---

3.2 Pædagogisk og didaktisk reference

3.2.1 Datoer for tilsyn m.m.

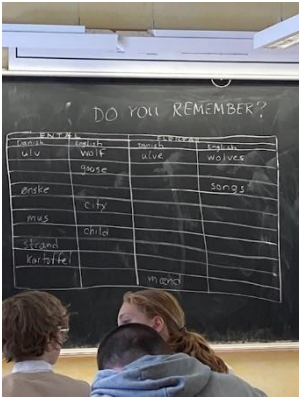


Møder m.m.		
15. september	Møde med konstituerede ledere om årets tilsyn	
11. november	Feedback til lærere efter observation	
14. november	Feedback til lærere efter observation	
22. november	Feedback til lærere efter observation	
29. november	Feedback til lærere efter observation	
16. maj	Deltagelse på Årsmøde	
Observation af undervisning d. 11. november		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:00-9:00	1 klasse	Matematik
9:00- 10:00	1 klasse	Billedkunst
10:15- 11:00	8. klasse	Tysk
Observation af undervisning d. 14. november		
8:00-9:00	3. klasse	Dansk
9:00-9:25	9. klasse	Geografi
9:25-10:00	6. klasse	Matematik
10:15-11:00	6. klasse	Tysk
Observation af undervisning d. 22. november		
8:30-9:15	5. klasse	Historie
9:15-10:00	8. klasse	Matematik

10:15-11:00	2. klasse	Håndarbejde
Observation af undervisning d. 29. november		
9:00-10:00	7. klasse	Matematik
10:15-11:00	3. klasse	Tysk
11:45-12:30	9. klasse	Tysk
13:35-14:20	6. klasse	Dansk
Observation af undervisning d. 9. maj		
9:15-10:00	7. klasse	Eurytmi
10:15-11:00	4. klasse	Engelsk
11:45-12:30	7. klasse	Engelsk
12:40-13:25	6. klasse	Engelsk

3.3 Beskrivelse af tilsynsbesøgene

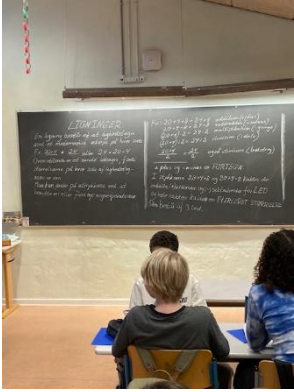
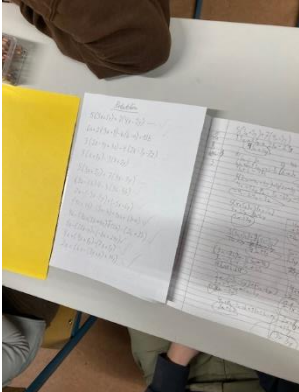

3.3.1 Det humanistiske fagområde

Data	<p><i>Der relateres til fem forskellige former, som eleverne er aktive inden for: Reproduktion (herunder repetition, genfortælling, oplæsning eller afskrift), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion (at koble viden eller færdigheder til andre samfundsrelevante områder).</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge en kendt sang på tysk • Læse en tysk tekst højt i kor • Sige vers i kor • Elever kan stave deres navne • Kan beskrive ordklasser, bl.a. navneord • Skrive ord og tekster af fra tavlen • Kan skrive bestemt eller ubestemt form foran navneord • Kan forstå "grundled" i tyske sætninger • Kan akkusativ-remse • Lege "Simon says" <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Løse opgaver i en grundbog alene og i par • Kan oversætte tyske sætninger med hjælp • Kan udfylde skema med kort udsagn: Ich bin, you are m.m. • Lave dekorationer til vinduer med motiver fra Indien • Lave boganmeldelse • Anvende computer til løsning af tyske opgaver • Finde et billede på mobiltelefonen og beskrive det skriftligt • Beskrive billeder på engelsk • Beskrive, hvad der kan ses fra vinduet på engelsk • Fremlægge en beskrivelse af et billede
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Genfortælle en læst tekst på engelsk • Udfylde et skema med ord i ental og flertal <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klippe sætninger ud og lime dem ind i et skema • Synge kanon • Arbejde med silkepapir • Dekorere rammer og lave tegninger til tekster • Forestille sig et billede, der beskrives på engelsk, med lukkede øjne • Kan illustrere homonymer med kroppen <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementer af fortolkning i en boganmeldelse <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksion om en hovedperson i en bog <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
Tilsynets vurdering	<p>Der er observeret undervisning i fagene dansk, tysk, engelsk, historie og engelsk på 3. - 9. klassetrin.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives forholdsvis gode muligheder i de humanistiske fag for at være aktive med faget på mange forskellige måder. Tilsynet vurderer dog, at eleverne i en del fag overvejende er reproduktive og i mindre grad reflekterer fagene eller tematiseringer i fagene i relation til en samfundsmæssig relevans.</p> <p>Tilsynet vurderer, at eleverne bruger megen tid på at skrive af fra tavlen.</p>

3.3.2 Det naturvidenskabelige fagområde

Data	<p>Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegne tabeller af fra tavlen • Repetition af tabeller • Kan reproducere bevægelsesmønstre til tabeller • Repetere regler om ophævelse af parenteser i regnestykker • Skrive løsning af ligning af fra tavlen <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever kan dele bønner op i lige store bunker, så de viser en tabel, fx 2-tabellen • I grupper, omsætte brøker til decimaltal • Kan lave reduktionsstykker <p><u>Perception:</u></p>
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Bruge bønner til at tælle med • Klappe 6-tabellen <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale i par om betydningen af regneregler <p><u>Refleksion:</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
<p>Tilsynets vurdering</p>	<p>Der er observeret undervisning i fagene matematik og geografi i 1. klasse og i 6.-9. klasse.</p> <p>Tilsynet vurderer, at eleverne fortsat i overvejende grad er reproduktive og produktive i undervisningen.</p> <p>Tilsynet vurderer, at eleverne fortsat ikke reflektere opgavers relevans i et hverdags- eller samfundsmæssigt perspektiv.</p>

3.3.3 Det praktisk musiske fagområde

<p>Data</p>	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge en "lantesang" • Sige vers med fagter • Repetition af, hvordan man holder på en hæklenål • Opvarmingsforløb til musik • Grupper illustrerer samtidig bassen, overstemmer og triolfigur i musikken • Reproducere et bevægelsesforløb/serie • Lave bevægelsesforløb med metalstokke • Gadedrengehop + bevægelse med stok <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relief/lerbilleder på karton • Illustrere elementer fra en fortælling • Hækle en hånddukke • Illustrere musikken i bevægelsesforløb • Markere betoninger i musikken med tramp i gulvet • Anvende metalstok til forskellige bevægelser <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med ler og karton • Hækle • Anvende skjorter i fire farver til at grubeinddele • Følge med i noder • Bevægelsesaktiviteter
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Formgive i ler <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om ro/uro i elevproducerede lerbilleder • Samtale om det vigtigste budskab i et lerbillede • Tolkning af musikkens udtryk i en bevægelse <p><u>Refleksion:</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
Tilsynets vurdering	<p>Der er observeret undervisning håndarbejde, billedkunst og eurytmi på 1. og 2. klassetrin samt i 7. klasse.</p> <p>Tilsynet vurderer at eleverne gives gode muligheder for at være aktive med de praktiske musiske fag på forskellige måder.</p> <p>Tilsynet bemærker, at eleverne i særlig grad er reproducerende, producerende og perciperende i fagene og i mindre grad reflekterende. Det reproducerende er i overvejende grad repetition af allerede kendt stof.</p>

3.3.4 Elevernes standpunkt

Data	<p><u>Dansk:</u> Der er konkret observeret undervisning i 3. og 6. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig fremstilling. På skolens hjemmeside fremgår det, at undervisningen planlægges med afsæt i forenklede fælles mål for faget dansk. I årsplanerne fremgår det, at faget er delt op i forskellige temaer, som knytter sig til klassetrinet og bygger videre på danskfaglige kompetenceområder fra foregående danskperioder.</p> <p>Data nedenfor er fra observation i de to klasser.</p> <p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan læse tekst op fra tavlen • Læse i kor • Læse højt fra egenproduceret tekst <p>Fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan skrive en tekst af fra tavlen • Forstår ordklasser fx navneord • Kan beskrive, hvad et navneord er i eget kladdehæfte • Kan producere et skema til at skrive bestemte og ubestemte navneord ind i • Kan finde forskellige navneord i klassen og skrive dem i kladdehæftet
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Beskrive et billede skriftligt <p>Fortolkning:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kan beskrive budskab i et billede <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kan kommunikere om bestemt og ubestemt form i navneord Kan fortælle om et billedes komposition
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i faget dansk er rimelig godt i relation til de fire kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.</p> <p>Kommunikation og omgangsformer i klasseværelset demonstrerer en rimelig grad af koncentration og opmærksomhed, hvilket bidrager til et godt læringsmiljø. Det er også i år observeret, at elevernes aktivitetsniveau er meget svingende, primært i de situationer hvor undervisningen fortrinsvis baseres på spørgsmål/svar-metoden, som ofte foregår mellem læreren og én enkelt elev.</p>
Data	<p><u>Matematik:</u> Der er konkret observeret undervisning i 1., 6., 7. og 8. klasse. Der arbejdes både mundtligt og skriftligt med matematikstykker og matematiske begreber.</p> <p>Faget opdeles i fire kompetenceområder med afsæt i Forenklede fælles mål for matematik: Matematisk kompetence, tal & algebra, geometri & måling, statistik & sandsynlighed. Betegnelsen "matematisk kompetence" er dog ændret til "matematik i anvendelse". I årsplanerne fremgår det, hvordan de fire kompetenceområder er synlige i forskellige perioder i løbet af året.</p> <p>Data nedenfor er indhentet fra de observerede lektioner:</p> <p>Matematisk kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bestemme antal af bønner Viden om fagord, definitioner og begreber Anvende matematikkens sprog <p>Tal og algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tælle baglæns Lave bevægelsesmønstre til 6-tabellen Tælle og notere hele positive tal fra 1-60 Tælle op til 60 med brug af forskellige tabeller Kender til brøker og decimaltal Kan omsætte brøker til decimaltal Kan løse reduktionsopgaver Elever kender til regler om ophævelse af parenteser Kan definere matematikbegrebet ligninger Har kendskab til begrebet "sande udsagn" i matematisk sammenhæng.
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i matematik er tilfredsstillende. De fleste elever er i stand til at løse de aktuelle matematikopgaver. Enkelte har behov for hjælp enten fra en klassekammerat eller læreren.</p> <p>Det bemærkes, at eleverne skal skrive løste matematikopgaver ind med fyldepen eller kuglepen i et indskrivningshæfte.</p> <p>Det bemærkes desuden, at kladdehæfter er uden linjer eller tern.</p>
Data	<p><u>Engelsk:</u> Der er konkret observeret undervisning i 4., 6. og 7. klasse. Der arbejdes både mundtligt og skriftlig med færdigheds- og vidensmål, der er formuleret på skolens hjemmeside.</p>

	<p>Skolen formulerer slutmål og delmål. Målene er grupperet i tre overordnede kompetenceområder: Mundtlig engelsk, skriftlig engelsk og kultur & samfund som beskrives på 1.-3., 4.-6. og 7.-9. klassetrin. Der ud over beskrives progressionen i indholdet for 1.-3. klasse og på hvert enkelt klassetrin fra 4.-9. klasse</p> <p>Mundtlig engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge engelske sange • Sige vers på engelsk • Anvende begreber for ting i omgivelserne • Kan anvende begreber som farve og størrelser på engelsk • Beskrive et billede • Præsentere resume af et kapitel for klassen • Illustrere homonymer i et bevægelsesudtryk • Identificere og beskrive forståelser af forskellige homonymer <p>Skriftlig engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducere en tekst fra tavlen • Færdiggøre påbegyndte sætninger fra tavlen • Skrive ord i bestemt og ubestemt ental og flertalsform i et skema
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk er ret forskelligt i de observerede klasser. Nogle elever er meget dygtige i både skrift og tale, mens andre elever er fagligt udfordrede og ukoncentrerede, hvilket kommer til udtryk i form af uro. Samlet set, fremstår standpunktet i engelsk derfor mindre tilfredsstillende.</p> <p>Det bemærkes, at undervisningen tilrettelægges med en god og læringsfremmende variation i både aktivitetsformer og opgavetyper i løbet af en lektion.</p>

3.3.5 Fører skolen til prøve i historie

Data	Nej, skolen er eksamensfri
------	----------------------------

3.4 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Data	<p>På skolens hjemmeside fremgår det, at Vidar skolen reetablerede sig i 1976. Skolen har, siden 1983 haft en 12. klasse. Fra 2018 har skolens 11. og 12. klasse været HF ungdomsuddannelse. Skolen betegner 9.-12. klasse som ungdomsuddannelse. Grundskolen defineres derfor primært for 1.-8. klassetrin.</p> <p>Der er aktivt tilbudt undervisning i de fagopdelinger, som kendetegner Waldorfpædagogikken (Rudolf Steiner). Det er et kendetegn ved pædagogikken, at den fokuserer på en holistisk, dvs. en både kognitiv, affektiv og psykomotorisk tilgang til undervisning og læring. Der er dermed tale om undervisningstilbud, der både taler til hoved, krop, sanser og følelser. Undervisningen er tilrettelagt, så metoder møder netop denne holistiske tilgang til læring og udvikling.</p>
------	---

	På skolens hjemmeside er det specifikt formuleret, hvilke tematiseringer undervisningen består af på de forskellige klassetrin, så progressionen i læring og udvikling bliver gennemskuelig og begrundet.
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

3.5 Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Data	Den observerede undervisning har ikke eksplicit italesat elevernes forberedelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. På skolens hjemmeside kan der ikke indhentes data, der beskriver hvordan eleverne forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at elevernes forberedelse til det danske samfund ikke eksplicit beskrives eller kommenteres på skolen hjemmeside. Tilsynet vurderer imidlertid, at skolen i sin virksomhed søger at vise, hvordan både sociale og læringsmæssige værdier prioriteres gennem udvikling af et godt fællesskab, hvor alle tager ansvar. Tilsynet bemærker, at skolen ikke italesætter, hvordan eleverne gennem skolegangen forberedes til at leve i det danske samfund. Det kan dog bemærkes, at progressionen i grundskolen fortsat stiler mod en større selvstændighed og dermed handlekraft hos den enkelte elev, hvilket i nogen udstræk kan relateres til det ansvar, det enkelte individ har i et samfund med frihed og folkestyre.

3.5.1 Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Data	<p>Demokratiske dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - så elever får kendskab til og forståelse for individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervs-mæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - så elever får kendskab til og forståelse for udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - så elever får kendskab til og forståelse for ikke kun andre i samfundet men også for dem, der ikke lever i et demokratisk samfund. <p>På Vidar skolen kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således: <u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med arbejde med forskellige projekter og gruppe- eller individuelt baserede opgaver. <u>Medbestemmelse</u>: Eleverne har to elevråd, som har mulighed for medbestemmelse. Repræsentanterne er demokratisk valgt i klasserne. På skolens hjemmeside fremgår bl.a. at: "... at eleverne gennem arbejdet opnår viden om og erfaring med demokratiske arbejds-gange". <u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og elever i andre klasser.</p>
------	---

Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og i fokusering på udvikling af social kompetence, fortsat ligger vægt på demokratisk dannelse.</p> <p>Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår lærere som eksemplariske rollemodeller for eleverne i forhold til at forstå og vise respekt, i modsætning til at formode og dømmе. Kommunikation og sprogbrug bærer præg af en anerkendende og respektfuld tilgang.</p>
---------------------	---

3.5.2 Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Data	<p>Skolens nye ledelse oplyser, at der ikke er sket ændringer i forhold til sidste års data.</p> <p>I sidste års data fremgik det at skolens bestræbelser på at styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende menneskerettigheder er forankret i skolens værdier og pædagogik.</p> <p>De første tre år i skolen arbejdes der bevidst med respekten for hinanden og fællesskabet som grundlag for samværet i klassen. På mellemtrinet indgår begge emner som tema, særligt i 6. klasse i bl.a. historie, og i udskoling er der fokus på emnerne, særligt i samfundsfag og historie. Mht. frihedsrettigheder er skolen med sit 12-årige skoleforløb uden eksamener og karakterer og med et væld af forskellige fag selv et eksempel på at frihedsrettighederne praktiseres.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynets indtryk er, at Vidar Skolen både i undervisningen og i hele skolens virksomhed og værdigrundlag bidrager til at styrke elevernes kendskab til og respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, som både forstås i det nære miljø såvel som i det globale</p>

3.5.3 Kønsligestilling

Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Data	<p>Ledelsen oplyser, at der i år har været fokus på kønsligestilling:</p> <p><i>To foredragsholdere har holdt oplæg for lærerne om kønsligestilling ift. eleverne.</i></p> <p><i>Den første oplægsholder kom fra Everyday Sexism Project Danmark. Her deltog eleverne fra 12. klasse også som publikum, sammen med lærerne.</i></p> <p><i>Den anden oplægsholder var Jacob Graack, som er lektor på Københavns Professionshøjskole, Pædagoguddannelsen, hvor han blandt andet underviser pædagoger i faget køn, seksualitet og mangfoldighed. Han holdt oplæg kun for lærerne.</i></p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at skolen i dette skoleår har haft stor opmærksomhed på kønsligestilling.</p> <p>Skolen har elever og ansatte, som identificerer sig med en variation af køn og kønsforståelser. Skolen demonstrerer dermed en anerkendende og tolerant indstilling til og kulturel forståelse i forhold til kønsidentiteter. Anerkendelsen af kønsligestilling på skolen, viser sig i forskelligheden både i lærergruppen og, at der mellem klasserne demonstreres en stor grad af fokus på kønsligestilling på skolen.</p> <p>Tilsynet vurderer derfor fortsat, at skolen har stor opmærksomhed på kønsligestilling som et centralt tema.</p>

3.6 Elevråd

Data	<p>På skolens hjemmeside fremgår det fortsat, at skolen har to elevråd. Det ene råd er for elever fra 5.-8. klasse. Det andet er for 9. klasse-2.HF. Der afholdes elevrådsmøder én gang om måneden.</p> <p>Elevrådsrepræsentanterne vælges for to år ad gangen ved skoleårets start.</p> <p>Det fremgår desuden, at elevrådene har indflydelse på trivsel, praktiske forhold og på dele af skolens udvikling. Rådets arbejde sigter mod at styrke det sociale fællesskab, skabe det bedst mulige undervisningsmiljø og sikre, at eleverne opnår viden om og erfaring med demokratiske arbejdsgange.</p> <p>En lærer er tilknyttet elevrådsarbejdet. Der skrives referat fra møderne.</p> <p>De initiativer eller anmodninger som de to råd kommer med behandles enten af ledelsen, på lærerkonferencer eller i et af skolens udvalg.</p> <p>Tilsynet har modtaget dagsorden og referater fra perioden 10/8 - 3/11 til overskolens elevråd, samt specifikt for møde d. 26/5.</p> <p>Overskolens dagsorden har bl.a. indeholdt flg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skoleskabe • Kaffemaskine • Skal elevrådsrepræsentanten have stemmeret i bestyrelsen? • Kursus (demokratiweekend) • Kunst • Folkemøde <p>I dokumentet for møde d. 26/5 fremgår flg. dagsorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referater af møderne - eleverne har lovet at sende dem til mig • Hærværk • Evaluering af Gallafesten • Kaffemaskinen - bliver den brugt? • Miljøhold • Sidste skoledag • Skemaændringer • Kunstig intelligens <p>For elevrådets aktiviteter i grundskolen, har tilsynet modtaget årets dagsordener og referater, hvor det tydeligt fremgår, at der har været afholdt møder jævnligt.</p> <p>Heraf fremgår fx flg.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Info til klasserne om hjælp, hvis man har det svært: Børnetelefonen, Headspace og girltalks. (gratis og anonymt).</i> • <i>Haven bag 8.kl. Det er egentlig overskolens have, men da 8.kl. har direkte adgang til haven, er det logisk at de kan sidde og hygge sig lige ud for klassen. Vi har sidste år talt med overskoleelevrådet om denne tilladelse. Den fik vi med det samme. Nu er der imidlertid nogle lærere, der har forbudt dem at nyde haven (privilegiet når man går i 8.kl.) Sidste år var det 8.kl.'s ret. Vi må spørge på konferencen.</i> • <i>Ny belægning på fodboldbanen. Hvornår? Hvor kommer pengene fra?</i> • <i>Anne Dorthe (klasselærer) mangler et trin op til 5.kl.'s garderobe.</i> • <i>Pigernes omklædningsrum. Vandet brænder.</i> • <i>Basketnet er for højt opsat. Det skal ikke hænge på muren til gymnastiksalen.</i> • <i>Bordtennisbord skal flyttes. Det var ikke det vi aftalte! Glastag over Rosengården. Hvornår?</i> • <i>De små fra 3. og 4.kl. bruger toiletterne i foyeren. Deres er beskidte. Det er et problem.</i>
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 8.kl. vil gerne kunne forlade skole efter nytår og ikke skulle vente til Påske.
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets indtryk, at elevrådet har medbestemmelse i forhold, der fremstår relevante for elevernes trivsel og demokratiske dannelse.</p> <p>Desuden er det tilsynets vurdering, at elever gives demokratiske muligheder for at tilkendegive synspunkter og ønsker på områder, der kan have afgørende betydning for elevernes læringsmiljø og dermed motivation.</p>

3.7 Underretningspligt

- A) Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, f.eks. ved at have beskrevne procedurer?
- B) Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Data	<p>A) Skolens ledelse oplyser, at der p.g.a. udskiftning i ledelsen ikke er udgivet en personalehåndbog i juni 2022, som først planlagt, med nærmere anvisninger på den skærpede underretningspligt. Alle medarbejdere har imidlertid fået udleveret et dokument, der klart opridser retningslinjer for skærpelsen.</p> <p>B) Skolens ledelse oplyser, at den personlige indberetningspligt fortsat er noget der italesættes løbende på konferencer og at det også fremgår af det udleverede dokument.</p>
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at skolen fortsat har opmærksomhed på underretningspligten.

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere, konstituerede ledere og den nyansatte ledelse, har været en meget positiv oplevelse. Der har i år i særlig grad været opmærksomhed på forventningsafstemning og planlægning af tilsynet, hvilket har gjort tilsynet væsentlig mere målrettet og anvendelsesorienteret.

Jeg er generelt blevet mødt af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det er et kendetegn for Vidar skolens personale, at de er åbne og imødekommende og altid giver hånd. Det er også fortsat positivt og bemærkelsesværdigt, at eleverne viser interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse og min interesse for deres aktiviteter. En sådan nysgerrighed inviterer til dialog om undervisning, således at min forståelse, kvalificering og udvikling af tilsynet baseres på kommunikation om de ting der foregår på skolen og i undervisningen.

Målet for tilsynet er fortsat at føre kontrol med, i hvilken grad skolen står mål med folkeskolen, men også at afdække i hvilken grad skolen opdrager og underviser eleverne til at kunne begå sig i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Det er tilsynets ønske, at samtaler om observationer og refleksioner kan bidrage til udvikling både for lærere, ledelse og for tilsynet. Sparring og udveksling af synspunkter kan være grobund for både kompetence- og skoleudvikling. Den åbne kommunikation om forventninger til tilsynet, er betydningsfuld og værdifuld for opbygningen af et tillidsvækkende samarbejde.

Der er rimelig nem adgang til informationer om Vidar Skolen, bl.a. gennem dokumenter og præciseringer af pædagogikken på hjemmesiden. Det kan dog fortsat anbefales at lærere/ledelse omsætter de mere generelle færdigheds- og vidensmål til en specifik års- eller halvårsplan. Det vil utvivlsomt kaste et bedre lys over, hvad og hvorfor eleverne beskæftiger sig med forskellige tematiseringer inden for fagene i løbet af skoleåret. Det kan ligeledes anbefales, at skolen omsætter Steinerpædagogikken til det værdigrundlag og det overordnede formål som netop kendetegner Vidar Skolen i 2023.

Det kan fortsat anbefales, at lærerne støttes i at anvende varierede involveringsteknikker, for dermed aktivt at involvere flere elever i undervisningen. Det skal dog bemærkes, at nogle lærere og fag er væsentlig mere opmærksom på at variere læreprocesserne, så elever bliver aktive med faget på forskellige måder. En del undervisning er fortsat baseret på spørgsmål/svar-metoden. Undervisning, der primært er tilrettelagt som klasseundervisning med spørgsmål, der stilles af lærere, kan i nogle situationer være en god form, men når spørgsmålet er stillet og én elev bliver bedt om at svare, ses det ofte, at mange af de andre elever mister interessen og opmærksomheden. Det kan derfor fortsat anbefales, at lærere forstår og praktiserer undervisningsdifferentiering som et bærende pædagogisk princip fremfor noget, der gøres ind imellem.

Det er umiskendeligt, at filosofien bag Waldorfpædagogikken er aktivt synlig i organisering af elevernes læreprocesser og i hele skolens virksomhed. Konceptet er en positivt accepteret præmis for lærere og ledelse, og praktiseres med stor og engagerende samvittighed. Det ses tydeligt, at undervisningen tilrettelægges holistisk, så eleverne er både kognitivt, affektivt og psykomotorisk aktive. Der er dermed tale om undervisning for hoved, krop, følelser og sanser.

4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja
Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja
Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja
Nej

4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. der har været stor travlhed på ledelsesniveauet, da skoleåret har været ledet af to konstituerede i det meste af året og først de sidste måneder af skoleåret af nyansatte ledere 2. klasselokalerne fremstår lyse, venlige og smukt dekorerede med diverse elevprodukter 3. elevernes koncentration og opmærksomhed i undervisningen er meget varieret 4. hjemmesiden fortsat fremstår en del overordnet/generel 5. hjemmesiden mangler opdateringer bl.a. i forhold til synliggørelse af elevrådets arbejde 6. elever bruger en del tid på at skrive tekster af fra tavlen 7. lærere fortsat viser et stort engagement og en åbenlys glæde ved skolearbejdet 8. udearealerne er spændende og inviterer til leg og samvær 9. elevens uopmærksomhed i mindre grad italesættes med konsekvenser 10. lærere skriver en dagsorden på tavlen for indholdet i dagen/lektionen
Anbefalinger
<p>Tilsynet anbefaler, at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. elevrådets dagsorden og referater fra møder offentliggøres på skolens hjemmeside, så det konkrete arbejde synliggøres og kommunikerer til alle skolens aktører 2. lærere kommunikerer mere åbent skriftligt om mere detaljerede, specifikke undervisningsplaner 3. skolen definerer og offentliggør formål og grundværdier for den måde Waldorfpædagogikken omsættes på, så det bliver tydeligt, hvordan skolen netop står mål med folkeskolens formål 4. lærere drøfter, hvordan elevens manglende opmærksomhed og motivation kan forstås, så initiativer baseres på viden 5. lærere fortsat drøfter, hvilke involveringsteknikker, der kan bidrage til at en større del af eleverne bliver aktiveret, når undervisningen baseres på spørgsmål/svar-metoden. 6. lærere overvejer, hvorfor alle elever i klassen nødvendigvis skal lave det samme, på den samme tid og i samme tempo, m.a.o. hvordan undervisningsdifferentiering kan blive et bærende pædagogisk princip
Anbefaling med frist
Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent, Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2021)

annelise@dahlbaek.dk , Mobil: +45 61 33 83 09