

Tilsynserklæring 2014-2015

Vidar Skolen

Skolekode 157020

Tilsynsførende: Ove Frankel. Certificeret som tilsynsførende februar 2014.

Tilsynsbesøg

- 2014: Valgt som tilsynsførende på ekstraordinært årsmøde d 29. sept.
 Juleafslutning med elever, julespil mm.
 Møder med lærerudvalg, der skal svare på Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens brev af 19. nov 2014.
 Møde med lærerkollegiet og klarlæggelse af hvordan tilsynet vil fungere.
 Særligt at der er to fokus områder:
 Kompetenceplaner i relation til Fælles Mål 2009/Forenklede Fælles Mål herunder særligt IT
 Skolens Selvevaluering iflg. friskolelovens §1b.
- 2015: Datoer for tilsynsbesøg: 15/1, 17/2, 18/2, 10/3, 21/4 og 24/4
 Der er afholdt møder med IT-ansvarlig lærer og med den specialundervisnings-ansvarlige lærer.
- 24-4-2015 Skolens hjemmeside opdateret med 'lovpligtig information'.

Overværet undervisning

9. Klasse: Historie, dansk, matematik, håndværk m. IT, engelsk, samtale.
 8. Klasse: IT anvendelse, dansk, drama, musik, dansk prøve, matematik.
 7. Klasse: Historie, dansk.
 6. Klasse: Matematik.
 5. Klasse: Regning og matematik.
 4. Klasse: Engelsk, dansk, dramatik og matematik.
 3. Klasse: Dansk og historie.
 1. Klasse: Regning.
 I tilknytning til den overværede undervisning er der ført samtaler med lærere og elever, gennemset skriftlige arbejder og elevopgaver.

Indledning:

Der blev valgt ny certificeret tilsynsførende fordi 'Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen' påpegede at valget af tilsyn på årsmødet 2014 ikke opfyldte lovens krav.

Jeg blev valgt på det ekstraordinære årsmøde den 29-9-2014, og der skal vælges certificeret tilsynsførende på dette årsmøde. Jeg lader mig gerne genvælge.

Først en bemærkning om det allervigtigste i mit arbejde som tilsynsførende:

Jeg har overværet undervisning i klasserne der er elegant, genial, kreativ, engageret, kompetent og alsidig.

Min konklusionen på de obligatoriske tilsyns-punkter: skolen har bestået!

Skolen er (pædagogisk) selvforvaltende 12-årig eksamensfri enhedsskole.

Dette års tilsyn bærer præg af den række af bemærkninger og krav, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen har haft i det forløbne år overfor skolen og som skolen har bedt mig 'om at være særligt opmærksom på' (Brev fra 5/1-15)

Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen henvendte sig til skolen 27. august 2014 til dels foranlediget af en klage fra tidligere forældre i juni 2014 med følgende spørgsmål:

- Hvordan sikrer skolen at lærerne har de fornødne faglige kompetencer?
- Hvordan sikrer skolen at eleverne modtager differentieret undervisning med passende progression?
- Skolen hjemmeside mangler selvevaluering iflg friskolelovens §1b.
- Tilsynserklæringen 2013 og 2014 er ikke gyldig.
- Samt en række andre punkter, som skolen skulle svare på.

Skolens svar var ikke tilfredsstillende og Styrelsen anmodede derfor den 19-11-14 om at:

- Skolen offentliggør fagplan for faget Dansk på hjemmesien.
- En redegørelse for hvordan IT og andre medier indgår i undervisningen.
- At skolen offentliggør sin selvevaluering iflg. §1b.
- At sikre at tilsynserklæringen 2014 udbedres.

Disse punkter har jeg derfor haft fokus på.

Skolen har nu udbedret alle punkterne på hjemmesiden ved at tilføje et menupunkt: 'Lovpligtig information' på hjemmesiden.

Tilsynets formelle kontakt med Vidar skolen har været præget af kommunikationsvanskeligheder. Man har ikke besvaret mine skriftlige henvendelser og ikke konsekvent fremlagt den dokumentation, der skal til for at jeg kan gennemføre tilsynet. Mit videre arbejde som tilsynsførende er betinget af, at jeg løbende holdes opdateret om alle tilsynsrelevante henvendelser og svar fra myndighederne.

Skolen har udviklet og udbygget sine kompetenceplaner for overskolen (<http://www.vidarskolen.dk/cetest-firstpage/kompetenceplaner-for-overskolen/tekster/engelsk/>)

Fra dette skoleår vil disse kompetenceplaner også danne grundlag for 12. klasses afgangsvidnesbyrd, og de vil i stigende grad danne grundlaget for planlægning, gennemførelse og evaluering af læringsmål i de øvrige overskoleklasser, begyndende i 9. klasse.

Vidnesbyrd i underskolen (2. 4. 6. og 8. klasse) skrives af klasselærere og faglærere og er ganske individuelle med store forskelligheder fra lærer til lærer.

For at opnå større klarhed og sikkerhed i vidnesbyrdene i mellemskolen opfordrer jeg til

- at lade overskolens anvendelse af kompetencemål forplante sig til mellemskoleklasserne.
- at der læses korrektur på vidnesbyrdene af en 'censor' så eventuelle (for) personlige udtryk kan undgås og
- at man arbejder med en fælles taxonomi, f. eks Blooms taxonomi.

Da skolens lærere har mangfoldige og forskellige faglige forudsætninger, kan det faglige niveau sikres og forbedres ved at faglærere fra overskolen virker som faglige konsulenter for grundskolen.

Det kan blive en hjælp til mere systematisk undervisningstilrettelæggelse, der i højere grad imødekommer både de specifikke ønsker, 'overskolen' måtte have for deres fagvifte og samtidigt imødekommer de krav, skolen skal opfylde som dansk friskole.

Skolen har undervisningsplaner for alle klasser og skolen trækker på en righoldig undervisningsplan for Steinerskoler. Men de på hjemmesien offentliggjorte planer og mål har ført en isoleret tilværelse og de bærer præg af at være formuleret i forhold til 'Fælles Mål', der ikke længere er aktuelle.

Derfor opfordrer jeg skolen til inden næste års tilsyn,

- at revidere planer og mål for undervisningen og i dette arbejde specifikt at forholde sig til 'Forenkledede Fælles Mål'.
- at udarbejde en procedure, der sikrer, at den daglige undervisning forholder sig til skolens planer og mål.

Dette er helt i overensstemmelse med skolens nu offentliggjorte selvevaluering <http://www.vidarskolen.dk/om-skolen/lovpligtig-information/evaluering-af-skolens-samlede-undervisning/2014-15/>

Skolen afholder ikke prøver, men vil gerne vurdere elevernes færdigheder og viden v.h.a. folkeskolens prøver. De er imidlertid kun tilgængelige for prøveafholdende skoler. Skolen anvender derfor ældre udgaver af folkeskolens afgangsprøver indtil det bliver muligt at anvende de mere aktuelle.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Dansk:

Eleverne arbejder og lærer at anvende sprog på mangfoldige måder, og de bliver rigtig dygtige til at udtrykke sig med anvendelse af forskellige medier og forskellige sproglige udtryksformer - afhængigt af situation og opgave.

Jeg har for eksempel overværet, at eleverne fremlagde temaer mundtligt i klassen og stillede synopser til rådighed for klassen via internettet.

I dansk havde eleverne i 9. kl. fremstillet deres egen avis (Politiken) med virkeligt velskrevne artikler og (næsten) professionelt layout.

I 8. klasse oplevede jeg klassen arbejde med skue- og syngespil, som eleverne selv havde forfattet og nu var ved at indøve og iscenesætte.

I 7. klasse oplevede jeg en stund, hvor eleverne skulle forfatte deres egen tekst om renæssancen i Firenze og Venedig. Der herskede en næsten andægtig, skrive-ivrig stemning, hvor eleverne nød selve skriveprocessen og hvor læreren havde opmærksomhed på de elever, der havde behov for ekstra støtte. Eleverne skrev teksterne i hånden med en flydende og letlæselig håndskrift.

I dansk anvender skolen alderssvarende 'diagnostiske prøver' og læreren tilrettelægger den følgende undervisning ud fra prøveresultaterne.

Alle elever læser, skriver og taler på et niveau, der mindst svarer til, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Regning/matematik:

I 1. klasse lærte eleverne at regne med alle 4 regningsarter samtidigt med en meget spændende opgavestilling: Hvad kan 15 være? Alle var optaget af de mange fantasifulde og rigtige svar, der blev budt på f. eks. '5 gange 1 og 2 gange 5.'

5. klasse kunne regne med decimaltal og kunne forstå og udføre arealmål og -beregninger. Pensum i regning og matematik er for denne 9. klasse taget helt fra Fælles Mål 2009 og eleverne har opnået færdigheder, der svarer til folkeskolens 9. klasse. De har gennemført en prøve svarende til folkeskolens afgangsprøve og alle elever har bestået den tilfredsstillende.

Skolen står mål med hvad der forventes af folkeskolen.

Engelsk:

Samlet set når eleverne fuldt ud engelsk sproglige kompetencer, der står mål med hvad der forventes af folkeskolen. Eleverne kan tale, skrive og læse engelsk med endog meget god udtale, direkte sprogforståelse når de læser normale tekster som essays, romaner

mm. Vanskelige avisartikler voldte dog besvær. Eleverne har et stort aktivt ordforråd og kan oversætte middelsvære tekster fra bladet.

Det er tilsynets vurdering, at skolen står mål med hvad der forventes i folkeskolen.

Historie:

Faget Historie indtager en væsentlig plads i skolens undervisningsplan.

Jeg har særligt vurderet 9. klasses kundskaber i historie. Eleverne formår selvstændigt at opsøge materiale, udvælge relevante dele og præsentere et bearbejdet resultat for klassen under anvendelse af IT og medier.

Eleverne havde til opgave at forberede et emne fra det 20. århundrede, som f. eks Slaget ved Stalingrad, D-day, Den kolde Krig, Fredsslutningen, Nazismen, Tysklands deling og genforening... Eleverne kunne ved hjælp af en lukket gruppe på nettet udveksle billeder og korte referater til hinanden, og de kunne hver for sig samle hele buketten af indlæg til et struktureret hæfte, som gengiver stoffet i en samlet form.

De viste både kritisk sans og forståelse for historiske hændelser, der danner baggrund for en del aktuelle konflikter.

Historieundervisningen i de mindre klasser har forberedt dette bl.a. ved at arbejde med på betydelige enkeltpersoner i form af deres biografi og karakteristik af deres tid.

Skolen lægger mindre vægt på national historie, men arbejder meget med verdens- og kulturhistorie.

Det er tilsynets vurdering, at skolen står mål med hvad der forventes i folkeskolen.

Vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

En gennemgang af skema og undervisningsplaner viser at skolen tilbyder en undervisningsmængde, der mindst står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Selv om pensum ikke er identisk med folkeskolens står fagenes omfang og dybde mål med, hvad der forventes af folkeskolen. (Skolen lægger langt mere vægt på kultur og håndværksfag og mindre vægt på IT.)

Eleverne engageres i høj grad i multimodal undervisning.

IT og Medier

Skolen har netop etableret en plan for anvendelse af IT i undervisningen.

<http://www.vidarskolen.dk/cetest-firstpage/fagplaner-for-1-9-klasse/boglige-fag/fagplan-for-it-og-medier/>

Denne plan lever sammen med ekstra tiltag som temaundervisning i 9. klasse nogenlunde op til hvad der kræves af folkeskolen:

'Brug af digitale medier skal indgå som en integreret og naturlig del i undervisningen.

Eleverne skal opøve digital kompetence, der sætter dem i stand til

kritisk informationssøgning

databehandling

evne til at fortolke digitale mediers mangfoldige repræsentationer'

(Citat fra Styrelsens brev 19. nov 2015)

Skolen hverken anvender eller underviser IT i de mindste klasser. IT og digitale medier bruges i et stigende antal fag op gennem klasserne og eleverne i 9. kl. er i stand til at hente oplysninger fra internettet, redigere og vurdere dem. De havde i hold fundet, redigeret og tilrettelagt filmklip om historiske forhold i og omkring 2. Verdenskrig.

Eleverne har i faget Dansk anvendt IT og medier til fremstilling af "POLTIKEN, Skole".

I 8. klasse viste eleverne at de uden problemer kunne udfylde spørgeskema på nettet via tablet/smartphone og de kunne finde, indspille, redigere og afspille musik til deres skuespil v.h.a. IT.

Specialundervisning

Skolen yder en specialundervisning på ca. 100 lektioner ugentlig.

Det fremgår ikke af det fremlagte materiale, om der er enkeltelever der modtager mere end 12 ugentlige lektioner.

Skolens specialundervisere samarbejder med PPR og fastlægger behovet for specialundervisning for et skoleår ad gangen. Ved afslutningen af et skoleår afholdes der samtaler med forældre med henblik på at afslutte eller justere den ydede undervisning. Specialunderviser hjælper med at afholde og tolke diagnostiske tests i klasserne og vejlede klasselærerne om eventuelle generelle problemer for indenfor dansk og regning/ matematik.

Selve specialundervisningen foregår ved at tage børnene ud af den normale undervisning. Der foreligger ikke nogen dokumentation for afholdt specialundervisning.

Selvevaluering iflg. § 1b:

Den i friskoleloven krævede evaluering - iflg §1b, stk 3 af skolens samlede undervisning og plan for opfølgning på evalueringen - findes nu på skolens hjemmeside som krævet. Jeg forventer at skolens selvevaluering af den samlede undervisning fremtidigt forholder sig til, hvorvidt skolens gennemførte undervisning lever op til indholdet i de fagplaner, skolens lærere i fællesskab har forfattet og offentliggjort på hjemmesiden.

Skolens lærerkollegium arbejder hvert forår med skolens fagfordeling, som danner grundlag for skolens undervisningsplan det kommende skoleår. Der arbejdes også med omfattende udtalelser til de enkelte elever i form af vidnesbyrd og skole/hjem samtaler. En formalisering og strukturering af dette arbejde bør være grundlaget til den tekst, der skal offentliggøres på hjemmesiden.

Skolen arbejder med to forskellige skematyper:

- Periodeskemaer, der omhandler hovedfag og håndværksfag, der undervises i perioder på een til flere uger sammenhængende.
- Fagtimeskema, der omhandler de faste øvetimer i dansk, matematik, musik, engelsk, tysk, spansk, osv.

Hovedfagsskemaer for klasserne i grundskolen er nu tilgængelige på skolens hjemmeside.

Elevernes alsidige personlige udvikling:

Skolens brede fagvifte, hvor der gennem hele skoleforløbet ud over de almindelige skolefag undervises i en lang række kunstneriske fag (orkesttersamspil, folkedans, tegning, maling, skulptur, drama, skuespil etc.) og i håndværksfag (skosyning, smedning, bogbinding, strikning, vævning, syning, havebrug, madlavning etc.) har den åbenlyse effekt, at elevernes hverdag opleves mangfoldig, varieret og spændende. De elever, jeg talte med var glade for at gå i skole også i 8. og 9 klasse. Glæden ved at lære er nok den bedste garant for, at eleverne oplever en alsidig personlig udvikling.

Vurdering af, om skolen overholder kravet i lovens § 1,stk. 2,4. pkt., om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

I 1. klasse var det tydeligt at børnene beundrede deres lærer og lod ham bestemme. I 8. klasse tog eleverne over og bestemte selv, at de ville skrive deres eget skuespil, instruere det og opføre det. Og de sparede sandelig ikke på kræfterne og på kravene til sig selv. Her var læreren blevet vejleder.

i 9. klasse oplevede jeg, hvordan eleverne i smågrupper selvstændigt havde arbejdet med det 20. århundredes historie, og de kunne lægge de forskellige grupperes temaer sammen til en meningsgivende mosaik om de frie, demokratiske landes værdier og normer.

Det er min vurdering at eleverne forberedes til selvstændig stillingtagen og til at værdsætte de mange forskellige evner og kompetencer, der er repræsenteret i hver klasse og i hele skolen.

Eleverne bliver godt forberedt til at bidrage til et samfund med frihed og folkestyre.

Skolens Undervisningssprog.

Skolen underviser på dansk.

Den 2. maj 2015

Ove Frankel
Tilsynsførende