

Tilsynserklæring 2016-2017

Vidar Skolen

Skolekode 157020

Tilsynsførende: Ove Frankel. Certificeret som tilsynsførende februar 2014.

Tilsynsbesøg:

Den 30. aug. 2016. Den 8. 9. og 21. feb. Den 7. mar. og 5. maj 2017 og korrespondance med ledelsen i feb.-mar. 2017

Overværet undervisning:

Litteratur / dansk 10. kl.

Historie 9. kl.

Dansk 8. kl.

Historie 8. kl.

Matematik 8. kl.

Historie 7. kl.

Dansk 7. kl.

Engelsk 6. kl.

Botanik 5. kl.

Jeg har ført samtaler med lærere og elever, gennemset skriftlige arbejder og elevopgaver i tilknytning til den overværede undervisning.

Indledning:

Mit tilsyn er todelt:

1: Tilsynet skal føre tilsyn med om skolen opfylder de gældende myndighedskrav.

2: Tilsynet bør, som forældrenes valgte tilsyn, se på Vidar skolen som Steinerskole med den opgave at praktisere og udvikle Rudolf Steiners pædagogik. Det er grundlæggende at skolens samlede undervisning tillægger intellektuelle, kunstneriske og håndværksmæssige fag samme værdi, således at den enkelte elev oplever synergi mellem de tre fag-søjler.

Vidar Skolen er en 12-årig enhedsskole og derfor har jeg - ud over ovenstående - overværet 12. klasses s.k. årsopgave-afleverings procedurer:

Opgavernes kvalitet var iøjnefaldende både som praktiske, kunstneriske og intellektuelle værker. Opgaverne var vidt forskellige og selvstændige og bar præg af den enkelte personligheds interesse og karakter. Betagende var elevernes glæde over at opleve de andres præstationer og deres støtte til hinanden, før de gik på podiet for at holde deres tale til en fyldt sal. Det var et levende og varmt bevis på at skolen har givet eleverne kundskaber og færdigheder, der er hårdt brug for i en moderne verden. I min forståelse et udtryk for at skolens pædagogik virker.

Skolen har udviklet kompetenceplaner for overskolen og skolen planlægger at fungere som godkendt 'Steiner HF' uddannelse.

Det er tilsynets forhåbning at de nye (økonomiske) muligheder skal styrke skolen i de intellektuelle, de håndværksmæssige og de kunstneriske fag og deres synergi.

Da skolens lærere har mangfoldige og forskellige faglige forudsætninger, kan det faglige niveau sikres og forbedres ved at faglærere fra overskolen virker som faglige konsulenter for grundskolen.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie.

Dansk:

Eleverne i alle de besøgte klasser behersker det danske sprog alderssvarende eller bedre. De er rutinerede i at udtrykke sig skriftligt og de anvender tegninger, illustrationer og opsætninger, der passer til stoffet og til alderstrinet.

De er i stand til at forstå og referere mundtligt præsenteret nyt fagligt stof.

I 9. kl. kender og anvender eleverne bevidst forskellige stilarter og udtryksformer på dansk. De er gode læsere og kan læse og værdsætte romaner og anden litteratur.

Eleverne lærer af læreren og i samtale med hinanden og i mindre grad af elektroniske medier.

9. klasse har løst hele opgavesæt fra folkeskolens afgangsprøve med gennemsnit over middel i forhold til folkeskolen.

Regning/matematik:

Elevernes færdigheder og den undervisning, jeg har overværet, vidner om, at fagene matematik og regning er på niveau med, hvad man forventer i folkeskolen.

Eleverne i 8. kl. har løst opgaver fra folkeskolens afgangsprøve i regning og matematik. De fleste elever har vist tilfredsstillende færdigheder. For andre er der iværksat målrettede bestræbelser for at bringe dem på niveau inden udgangen af 8. klasse.

Eleverne 'deponerer' deres smartphones inden undervisningen og de har ikke regnemaskiner o.l. som støtte til deres regneopgaver. Bl.a. derfor har eleverne en god talforståelse og rutine i at løse regne- og matematikopgaver.

Skolen står mål med hvad der forventes af folkeskolen.

Engelsk:

Der undervises i fremmedsprog fra 1. klasse og eleverne opnår engelsk-sproglige kompetencer, der står mål med hvad der forventes af folkeskolen.

Historie:

Der undervises i historiske sammenhænge på verdenshistorisk plan i 9. klasse. Det har givet eleverne en anvendelig historisk forståelse, som de også kan anvende til deres forståelse af (nogle af) samtidens hændelser.

Til og med 8. kl. er historieundervisningen baseret på historier, beretninger, episoder og biografier. Denne historiske viden kan eleverne anvende til at opnå forståelse af sammenhænge. Det viser de i deres mundtlige referater og periodehæfter.

Skolen står mål med hvad der forventes i folkeskolen.

Vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen tilbyder en undervisningsmængde og -bredde, der overgår, hvad der kræves af folkeskolen.

Pensum er ikke identisk med folkeskolens, men står i omfang og dybde mål med, hvad der forventes af folkeskolen. (Skolen lægger langt mere vægt på kultur og håndværksfag og mindre vægt på IT.)

IT og Medier:

Skolens undervisning er udpræget multimedial.

I 8. klasse og derefter bruger eleverne IT til løsning af mange forskelligartede opgaver:

Film (optaget og redigeret med mobiltelefon), der tager udgangspunkt i temaer fra Njals

saga. Avisprojekt med opsætning og tekstbehandling. Matematik og geometri med anvendelse af GeoGebra.

Lærerne vil i foråret 2017 modtage efteruddannelse i IT.

Tilsynet forventer at skolen lægger mere vægt på at hjælpe eleverne til at færdes sikkert på nettet.

Tilsynet forlanger at skolen lærer eleverne at validere de oplysninger de henter på nettet og at de lærer at anvende IT kreativt og kunstnerisk.

Skolen skal have en plan for integration af IT i undervisningen, som sikrer elevernes kompetencer ved slutningen af 9. klasse, også selv om skolen ikke ønsker at integrere it i undervisningen i de mindre klasser. Denne plan vil tilsynet have tilsendt og se offentliggjort på hjemmesiden senest 1. nov. 2017.

Specialundervisning:

Der er udarbejdet detaljerede procedurer for screening af elever og tilrettelæggelse af særlig undervisning. Det er et stort fremskridt.

Disse 'regler' har endnu ikke haft tid til at virke.

Skolen har flere end 20 elever, der modtager specialundervisning. For disse kunne jeg kun se handlingsplaner for 3 (resten er ved at få udarbejdet planer...)

Skolen screener hovedsagelig for sproglige færdigheder/vanskeligheder og etablerer ofte først specialundervisning når eleverne går i 4.-6. klasse.

Skolen skal overveje om dette bør ske tidligere og på basis af mere omfattende iagttagelser af elevvanskeligheder.

I en enkelt klasse modtager eleverne special- og støtteundervisning i klassen af en støttelærer, der deltager i undervisningen. Det har hjulpet eleverne til at gøre fremskridt og få større udbytte af undervisningen.

Tilsynet forventer at denne ordning udbygges og videreføres.

Selvevaluering iflg. § 1b:

Der er en kortfattet og uklar selvevaluering for 2016-17 at læse på skolens hjemmeside.

Evalueringen meddeler at resultat af undervisningen lever op til 'undervisningsplanerne og at klasserne overordnet set ligger på niveau med sammenlignelige klasser, hvor der er foretaget test.'

Selvevalueringen fastslår at 'der er behov for en øget indsats på it og medieområde.'

Jeg opfordrer til at skolen opfylder selvevalueringskravet ved at beskrive og bedømme skolens samlede undervisning som bestående af tre hovedområder:

Intellektuelle fag,

Kunstneriske fag og

Håndværksfag.

Såfremt fagene praktiseres ligeværdigt, kunne skolen beskrive den synergi der opstår mellem fagene, og således vise hvordan læringen i 'tilsynsfagene' befordres af den kunst- og håndværksmæssige undervisning et vice versa.

Jeg opfordrer også skolen til at benytte selvevalueringskravet til at forøge egenforståelsen af at være een 12-årig skole.

Elevernes alsidige personlige udvikling:

Se indledende note om 12. klasse. Eleverne udvikler sig både personligt og alsidigt. Det ses både på deres adfærd i klasserne, deres udstillede 'værker' fra undervisningen og deres individuelle opgaver.

Vurdering af, om skolen overholder kravet i lovens § 1, stk. 2, 4. pkt., om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Eleverne færdes frejdigt og tillidsfuldt på skolen. I underskolen hersker der en beroligende tryghed hvor eleverne er glade for at vide, at deres lærer er der for dem. Mellemskolen viser tegn på oprør og selvstændiggørelse, som foldes ud til bevidst selvstændighed gennem overskolens 4 år. Dermed er eleverne godt forberedt på at udvikle deres egen frihed og skabende indsats i fællesskabet.

Der er velfungerende demokratisk valgte elevråd.

Skolens Undervisningsprog.

Skolen underviser på dansk.

Donationer på mere end 20.000 fra samme donator:

Ingen oplyste.

Den 8. maj 2017

Ove Frankel
Tilsynsførende