

Tilsynsrapport for skoleåret 2011/2012

Vidarskolen

Skolekode: 157020

Tilsynsførende: Karin Olander

Datoer for besøg: 28/10, 11/11, 16/3, 13/4

Jeg har været på besøg 4 x 1 dag og har set undervisning på alle klassetrin. Jeg har set undervisning i grundfagene dansk & matematik (herunder regning og geometri), geografi, historie, engelsk, fysik & kemi, og desuden undervisning i de sociale kompetencer via klassemøde, talekor, sammenspil i klassen med fløjte og violin, sammenspil i symfoniorkestret – og ikke at forglemme håndværksfagene og teater.

Det har været interessant at se, at lærerne er begyndt at bruge klassemødet til samtaler om svære ting og konfliktløsning – en metode, der ligger nær for i det antroposofiske, men som også bruges meget i Folkeskolen.

De sociale kompetencer indlæres her mest gennem de mange fællesskabsdannende aktiviteter og fag, som lærer den enkelte at tage ansvar og respektere de andres rum. Men der afholdes også Trivselsdag på skolen, hvor de forskellige aldersgrupper er sammen om forskellige lege og opgaver.

Jeg ser helt generelt seriøst arbejdende børn, som er i en fortløbende læringsproces. Der anvendes rytmiske gentagelser som princip i undervisningen, det skaber ro, genkendelse og tryghed for børnene.

Denne rytmiske gentagelse viser sig også som en spiral gennem årene, at det der læres på én måde i de små klasser, læres ”igen” på et højere plan i de følgende år. Dette genkendelsesprincip skaber stor sammenhæng i læringen for barnet.

Desuden arbejdes der konsekvent med at begynde med det nære, for senere at brede det ud i det store.

Fagernes indhold undervises ikke i samme rækkefølge som i Folkeskolen, men når man ser på Folkeskolens slutmål i forhold til , hvad eleverne på Vidarskolen er blevet undervist i ved slutningen af 9.klasse, kan jeg konstatere, at eleverne her har nået det samme, som eleverne i Folkeskolen har lært.

Fagene jeg så på de enkelte klassetrin var:

1.klasse: regning og eventyrfortælling

2.klasse: Skrivning og læsning

3.klasse: formtegning, som øver finmotorik, som igen udvikler frontallapperne i hjernen- dvs. eleverne lærer at styre finmotorikken, men også ved at udvikle

frontallapperne, lærer de at styre deres følelesesmæssige reaktioner.

4.klasse: geografi i det nære. Faglig læsning øves og ved at lade eleverne læse om dyr, er de topmotiverede for denne genre.

5.klasse: Regning og botanik- i det nære.

6.klasse: Geometri og aktieregning. Tager pædagogisk set udgangspunkt i børns grådighed inden deres 12.år.

7.klasse: Dansk på højere niveau, dvs. essay og kronik. Læse én roman ugtl.

I kemi tages udgangspunkt i fablen om Ræven og Rønnebærrene, hvor man så analyserer rønnebærenes ph-værdi.

8.klasse: De er i gang med en stor selvstændig opgave. Når de arbejder med anatomi, begynder de kunstnerisk med at tegne skelettet- dette fører til viden.

Alt i alt kan jeg konkludere, at eleverne undervises i de fag og deres indhold, som der kræves i loven – og at de derudover også modtager en grundig undervisning i de kreative og håndværksmæssige fag på et niveau, der rækker længere end lovens krav.

Karin Olander
Tilsynsførende