

Tilsynserklæring 2015-2016

Vidar Skolen, Skolekode 157020

Tilsynsførende: Ove Frankel. Certificeret som tilsynsførende februar 2014.

Tilsynsbesøg

10. sep. 2015. 11. 12. feb, 12., 19. apr, 3. maj 2018

Overværet undervisning:

Dansk i 5. 6. og 10. kl.

Matematik i 7. 8. og 9. kl.

Engelsk 8. kl.

Geografi 5. og 9. kl. Fysik 7. kl. Biologi 8. klasse.

Indledning:

Skolen afholder ikke prøver, eksaminer og giver ikke eleverne karakter. Der arbejdes i stedet med evaluering af elevernes kundskaber og færdigheder på en række velbeskrevne måder som jeg også støtter mig til i denne tilsynserklæring. Skolen anvender udvalgte FSA for at vurdere det faglige niveau, især i 9. og 8. klasse. Resultaterne er tilfredsstillende og de bliver anvendt til at justere undervisningsindsatsen.

Skolen gør i samarbejde med andre Steinerskoler en stor indsats for at få det gennemførte 12-årige skoleforløb anerkendt som adgangsgivende ungdomsuddannelse. Dette arbejde er støttet af midler fra EU og vil med tiden virke kvalitetssikrende i hele skolen.

Skolens hjemmeside: Det er - også for tilsynet - en blandet oplevelse at udforske hjemmesiden: Mange sider er ikke holdt a jour, (f. eks undervisningsplaner, selvevaluering, nyhedsbreve) opdelingen kunne være klarere og stilen bedre rettet mod målgruppen.

Vurdering af elevernes standpunkt i tilsynsfagene:

Dansk:

Skolens elever leverer gennem skoletiden et overvældende skriftligt arbejde, da eleverne skriver 'periodehæfter' for hver eneste periode.

Deres færdigheder i at udtrykke sig skriftligt ligger generelt på et højt niveau.

Eleverne arbejder med tekster på mangfoldige måder: Læse, forstå, analysere, referere, vurdere, dramatisere.

10. klasse viste 'blomsten' af arbejdet med faget dansk i deres opførelse af 'Klokkeren fra Notre Dame', i Johannes Møllehaves dramatiserede forarbejdning. Gennem 4 ugers hovedfagsundervisning havde eleverne arbejdet med de ret vanskelige og skarpe tekster, de havde i samarbejde iscenesat, indstuderet, belyst og i samarbejde med litteraturlæreren instrueret stykket.

6. kl. skrev små historier ud fra et ret åbent oplæg, som forlangte af eleverne at historierne skulle fortælles i nutid, hvilket kun nogle elever overholdt. Hver elev kunne stå foran klassen og læse deres historie op fra deres egen håndskrift. Oplæsningen var flydende og oftest præget af god diktation og dramatik.

Eleverne i 6. klasse arbejdede individuelt med opgavesæt beregnet til FS 7-9 klasse.

Regning/matematik:

8. kl. kunne løse opgaver beregnet til FS 8-9 klasse. De har løst prøver fra tidligere FSA.

Eleverne var gode til at arbejde sammen i inhomogene par.

9. kl. følte sig godt rustet i regning og matematik, men ikke i kemi og fysik.

Jeg har gennemset blækregning, kladdehæfter og hovedfagshæfter fra forskellige klasser. De viser at der bliver undervist i det planlagte pensum og at eleverne har de kundskaber og færdigheder, man forventer i folkeskolen.

Engelsk:

Generelt er elevernes kundskaber og færdigheder i engelsk tilfredsstillende. Dog ikke helt så høje som man kunne forvente på baggrund af, at alle elever modtager engelskundervisning fra 1. kl.

Historie:

Eleverne har en udmærket forståelse af historiske forløb og indflydelse på væsentlige problemkredse i vor tid. De har kendskab til de områder, der er beskrevet i skolens fagplaner og disse står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helheds-vurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen tilbyder en undervisningsmængde indenfor 'tilsynsfagene', der står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Derudover undervises der i en række håndværksmæssige og kunstneriske fag, som folkeskolen ikke har. Elevernes samlede timetal ligger en del højere end folkeskolens.

Fagenes omfang og dybde står mål med, hvad der forventes af folkeskolen med visse variationer. Eleverne engageres i høj grad i multimodal undervisning.

IT og Medier

9. kl. har lavet avis - og vundet Politikens konkurrence. I historie bruger eleverne e-bøger. IT anvendes også af eleverne i deres landmålingsperiode i 10. klasse, hvor store mængder skal behandles. Eleverne i 9. kl. kan søge og finde relevante oplysninger på internettet og de har en rimelig færdighed i at vurdere og forholde sig kildekritisk til oplysninger.

7. kl. (nuv 8.kl) har i juni 2015 udarbejdet et fornemt projekt om Bæredygtighed. Det er at finde på skolens hjemmeside (Lovpligtig information > Undervisningsplaner). Her har eleverne i smågrupper undersøgt emnet bæredygtighed fra vidt forskellige sider og samskrevet en læseværdig rapport med fin anvendelse af IT.

Skolen har nu både en kompetenceplan for IT for grundskole og overskole. Grundskolens kompetencemål er - i forhold til det nuværende - ambitiøse.

Eleverne er i alle klasser gode til at udtrykke sig kunstnerisk i mange medier. Det ville være gunstigt om de også lærte at udtrykke sig kunstnerisk med IT.

Generelt bør lærernes IT kompetencer og viden om IT baserede faglige hjælpemidler opgraderes, så de på bedre fagligt niveau kan træffe beslutninger om hvornår IT med fordel kan anvendes i undervisningen; herunder også at træffe kvalificerede beslutninger om hvornår IT ikke skal anvendes.

Specialundervisning

Specialundervisningen er reduceret kraftigt pga. driftsunderskud sidste år. Der er nu ca. 30 timer til specialundervisning og inklusion ialt på skolen. Timerne bliver brugt til støttetimer i klasserne, til særlige indsatser i kortere perioder og til helseurytmi (bevægelsesterapi).

Der er ingen sammenhæng mht. specialundervisningsindsats i underskole og overskole. Dvs. at specialundervisningskrævende elever ikke får den støtte, de har brug for. Dette er kritisk også selv om der kan være økonomiske årsager til det. Dette forhold skal rettes op allerede fra begyndelsen af næste skoleår.

Skolen samarbejder med PPR Gentofte og har månedlige møder med psykolog, talepædagog og sundhedsplejerske. Fra disse møder modtager skolen værdifuld tilbagemelding om enkeltelever og klasser. Men skolen er kun delvist i stand til at respondere på dette med

særligt tilrettelagte undervisningstiltag.
Også dette skal der rettes op på.

Selvevaluering iflg. § 1b:

Evalueringen af den samlede undervisning for i år findes ikke på skolens hjemmeside. Evalueringen fra sidste år stiller i udsigt, at skolen vil opgradere summativ og normativ evaluering i grundskolen, have særlig opmærksomhed på integration af IT i undervisningen og sørge for efteruddannelse af lærere indenfor visse fagområder. Resultatet af dette arbejde imødeses med interesse.

Elevernes alsidige personlige udvikling:

Skolens alsidige undervisningstilbud er i sig selv stærkt medvirkende til at udvikle hver elev alsidigt og personligt. Børn og unge oplever både i deres familier og indbyrdes mange forandringer, som til tider er så drastiske at de i perioder ikke kan modtage undervisning. Det er vigtigt at skolen udvikler en saglig, elevcentreret kommunikation mellem alle de personer, der har med den enkelte elev at gøre: familien, faglærere, PPR, specialunderviser. Der kunne etableres 'elevjournaler' som hjælpemidler til at danne og vedligeholde et retvisende billede af eleven. (om 'journalen' skal være digital, på papir eller i levende dialog må skolen finde ud af.)

Vurdering af, om skolen overholder kravet i lovens § 1stk. 2, 4. pkt., om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Eleverne bliver godt forberedt til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Den individuelle frihed er et kerneanliggende for skolen. Det viser sig i den respekt og værdighed der hersker både mellem elever og lærere.

Den samfundsfaglige undervisning både som selvstændigt fag og som integrerede dele af andre fag kræver nok skolens opmærksomhed:

Eleverne i 9. kl. udtalte ønske om mere kendskab til samfundsfag. De får ikke i rimelig grad orientering om aktuelle samfundsmæssige spørgsmål i skolen, og de føler sig således ikke i stand til at forholde sig til den nyhedsstrøm, de møder udenfor skolen.

Der er skemalagt samfundsfag i 10. 11. og 12. kl.

Skolen har elevråd, der er valgt blandt eleverne med repræsentanter fra hver klasse (fra 5. klasse og opefter) Elevrådet er med til at påvirke beslutninger om dagligdagen på skolen.

Jeg opfordrer skolen til at udarbejde en tydeligere undervisningsplan i samfundrelaterede fag i de ældste mellemskoleklasser.

Skolens Undervisningssprog.

Skolen underviser på dansk.

Den 24. maj 2016
Ove Frankel

Tilsynsførende