

Færdselslære

Slutmål for trafikal adfærd og ulykkeshåndtering

Formålet med undervisningen i færdselslære er, at eleverne opnår sikkerhed i at færdes i trafikken uden risiko for sig selv eller andre.

Eleverne skal opnå viden om de faremomenter og muligheder, som de stilles overfor i trafikken. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne bliver opmærksomme og ansvarlige trafikanter. Eleverne skal vide, at deres adfærd i trafikken er led i en sammenhæng, som giver dem muligheder, men også medansvar og forpligtelser. Eleverne skal kende til forholdsregler i forbindelse med ulykker, herunder førstehjælp.

Kompetencemål efter 9. klassetrin

Færdigheds mål:

Undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- vurdere faktorer, der har betydning for egen og andre trafikanters sikkerhed
- vurdere hensigtsmæssig, rigtig eller forkert adfærd i forskellige trafiksituationer.
- vurdere risici i forbindelse med køretøjer, trafikanter og veje
- beskrive risiko ved sammenblanding af stimulanser og trafik
- Kunne give eksempler på de mest basale forholdsregler ved tilskadekomst i trafikken, herunder at tilkalde hjælp.

Vidensmål:

Undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- kende færdselsregler og ansvar i relation til egen og andres færden
- kende færdselsregler og ansvar med henblik på at bevæge sig sikkert som blød trafikant i lokalområdet
- Kende til risikofaktorer og mulige konsekvenser

Delmål

Færdigheds og vidensmål efter 3. klassetrin

Undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- kende færdselsregler med henblik på at cykle i kendt og ukendt område
- orientere sig sikkert i trafikken og give tydelige tegn før stop og sving
- give eksempler på risiko i forhold til forskellige tidspunkter og årstider
- kende til forholdsregler ved tilskadekomst i trafikken, herunder alarmering.

Færdigheds og vidensmål efter 6. klassetrin.

Undervisningen giver eleverne mulighed for at:

- kende færdselsregler i relation til egen og andres færden

- vurdere faktorer, der har betydning for egen og andre trafikanter sikkerhed
- vurdere hensigtsmæssig, rigtig eller forkert adfærd i forskellige trafiksituationer.
- vurdere risici i forbindelse med køretøjer, trafikanter og veje
- beskrive risikofaktorer i konkrete trafikale situationer
- bedømme risiko i forhold til forskellige tidspunkter og årstider
- beskrive egen og andre trafikanter ansvar og forpligtelser.
- kende til forholdsregler ved tilskadekomst i trafikken, herunder alarmering og almindelig førstehjælp.

Undervisningsplan

Emnet færdselslære er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men skal indgå i undervisningen i skolens obligatoriske fag. Denne integration i fagene understøtter det tværfaglige fokus, som er særlig karakteristisk for emnet. Færdselslære giver mulighed for at anvende og udbygge de tilegnede kundskaber og færdigheder gennem undervisningen i tværgående emner og problemstillinger og derved indgå i tvær- og fællesfaglig undervisning. At kunne færdes sikkert i trafikken er et redskab til at kunne inddrage omverdenen i sin undervisning i alle fag. Sikre trafikanter giver mulighed for at udnytte de tilbud, det omgivende samfund har i forbindelse med undervisningen, fx gennem museumsbesøg. Samtidig er ture ud af huset en oplagt mulighed for at arbejde med netop færdsel.

1.-3. klasse.

Eleverne lærer at gå på række, stoppe op og orientere sig på gangstier i nærområdet i 1. klasse. Desuden bliver færdselsregler præsenteret og repeteret flittigt ved hver enkelt klasses tur igennem skoleårene. Der arbejdes endvidere med begreber som motorik og balance i legegymnastik/idræt og bevægelsesfaget eurytmi.

4.-6. Klasse

I 4. Klasse går eleverne en ugentlig tur op til svømmehallen i Gentofte. Derfor bliver eleverne forberedt grundigt på færdselsregler og vigtigheden af at orientere sig grundigt i trafikken. Der arbejdes tværfagligt i bevægelsesfaget eurytmi med bl.a. balance og rumlig fornemmelse i form af orienteringsevne og overblik.

I slutningen af 5. klasse cykles kortere ture i trafiksvagt område.

I efteråret 6. klasse cykles flere små ture rundt i lokalområdet og forløbet afsluttes med politiets cykelprøve. Prøven består af en teoretisk prøve på internettet, samt en praktisk cykelprøve, som eleverne har cyklet op til flere gange. Cyklerne bliver herefter brugt på endagsture og på klasserejser i 6. og 7. klasse.

7.-9. klasse

På 7.-9. klassetrin integreres færdselslære i xx, hvor eleverne fx arbejder med begreber som socialisering og etik, herunder skyld og ansvar. Eller de arbejder med begreber som statistik, sandsynlighed og hypotesedannelse. Dette sammenkobles fx. med forsøg med egne transportmidler og trafiktællinger.

Tværgående temaer

Undervisningen i færdselslære tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tre tværgående temaer sproglig udvikling, it og medier samt innovation og entreprenørskab, hvor det er meningsgivende. Eleverne får mulighed for at anvende og udbygge de tilegnede kundskaber og færdigheder, ved at undervisningen, i det omfang det er muligt, inddrager de tværgående emner og problemstillinger.