

Studieplan for 1. HF Samfunds-fag 2023-2024

Sara Jahn

Titel og omfang	Emne	Kompetencer
98 timer		
Forløb 2: Social organisering og samarbejde Omfang: 12 timer a. 60 min.	Forløbet fokuserer på hvordan man organiserer samarbejde på demokratisk vis. Det er et projektorienteret forløb hvor eleverne i 1. HF sammen arrangerer en musikcafé med deltagelse af de øvrige elever i overskolen (9. klasse, 10.klasse og 2. HF), samt deres forældre og tidligere elever fra skolen. Opgaven i forløbet er således at få arrangeret en velfungerende musikcafe med ca. 350 deltagende gæster. Arrangementet indeholder følgende begivenheder: Optræden fra alle fire deltagende klasser (9., 10., 1. HF og 2. HF) og lærerne, optræden af forskellige elevgrupper fra 1. HF, værtskab hvor 2 elever fra 1. HF optræder som værter, salg af lodsedler og afholdelse af lodtrækning, overrækkelse af priser, tilberedning og servering af mad til alle gæster. Salg af drikkevarer, oprydning og salg af billetter til eventet. Det er et induktivt forløb, hvor eleverne selv starter med at arrangere musikcafeen. De vælger selv tovholdere og organiserer sig i forskellige undergrupper som står for de forskellige opgaver eks. Madlavning, oppyntning, værter, optræden osv. Derefter får de viden om forskellige samfunds-faglige	Fra HF-læreplanen for KS inddrages følgende faglige mål og Kernestof: Faglige mål Eleverne skal kunne: Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. Kernestof Politik magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund

	teoretiske perspektiver på deres arbejde, som de så efterfølgende inddrager og arbejder med i praksis i planlægningen og afviklingen af eventet. Hele forløbet afsluttes med en individuel og kollektiv evaluering af hele processen fra planlægning til afvikling. Den individuelle evaluering afleveres skriftligt til læreren på Lectio, imens den kollektive gennemgås mundtligt med deltagelse af hele klassen.	
Forløb 3: Israel-Palæstina (KS forløb 1) Omfang: 10 timer a. 60 min.	Et flerfagligt forløb med både samfunds-fag, historie og religion. Forløbet er målrettet KS-samarbejdet. Eleverne undervises i at undersøge hvorfor der stadig er en konflikt mellem Israel og Palæstina og hvordan den hænger sammen historisk og politisk – både nationalt og internationalt. Der fokuseres desuden på den danske stats forhold til konflikten og årsagerne til forskellige danske holdninger til dette.	Fra HF-læreplanen for KS inddrages følgende faglige mål og Kerne-stof: Faglige mål Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne-stof forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og

		samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data. Kernestof: Identitetsdannelse og socialisering Sociale og kulturelle forskelle Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng kvantitativ og kvalitativ metode.
Forløb 4: Bæredygtig økonomi? Omfang: 20 timer a. 60 min.	Økonomi og bæredygtighed. Vi fokuserer på at forstå mainstream økonomiske teorier og begreber, samt fakta om klimaforandringerne og årsagerne til dem.	Fra HF-læreplanen for samfundsfag B inddrages følgende faglige mål og Kernestof: Faglige mål: anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Økonomi: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund. Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt.

		Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.
Forløb 5: Ung i Storbritannien (Fælles forløb med historie) Omfang: 56 timer a. 60 min.	Fællesfagligt forløb med historie. Forløbet afholdes i forbindelse med en 10 – dages rejse til England og Skotland. Her skal eleverne interviewe lokale for at finde ud af deres oplevelse af Brexit, samt hvilke emner der optager deres daglige liv.	Formålet med studieturen er at eleverne skal opnå en dybere indsigt og forståelse af hvordan det er at være ung i England og Skotland i dag. Fokus for turen og forløbet er identitet og at opnå indsigt i og forståelse af forskellige holdninger til og perspektiver på den samme sag, her ud fra splittelsen mellem englændere og skotter - i spørgsmålet om skotsk selvstændighed og medlemskab af EU. Desuden indgår nedenstående faglige mål og kerne stof fra HF- læreplanen for Samfunds fag B. Faglige mål: · anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå · undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold · sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre · demonstrere viden om fagets identitet og metoder · formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere · formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi · på et fagligt grundlag argumentere

sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Kernestof:

Sociologi:

- identitetsdannelse og socialisering
- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.

Metode

- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.

Projektet

Eleverne udforsker emnet "Ung i Storbritannien ved en egen undersøgelse af unge i Storbritanniens opfattelser af deres liv. Eleverne modtager inden studieturen undervisning i det engelske og skotske samfund og historie. På baggrund af undervisningen laver eleverne gruppevis egne problemformuleringer og underspørgsmål, som de besvarer gennem indsamling af viden under studieturen til England og Skotland. Eleverne inddrager deres egne undersøgelser i besvarelsen af deres problemformuleringer og anvender sociologiske teorier om kultur, ulighed og byrum, til at analysere og diskutere deres resultater.

Under studieturen planlægger og gennemfører eleverne:

- Interview med unge i både England og Skotland
- Undersøgelser og observationer af de byrum og bygninger der danner rammer for de unges liv
- Der gennemføres desuden mange ekskursioner der har til formål at give eleverne et indblik i engelsk/skotsk kultur og historie.

Formidlingen af resultaterne af deres undersøgelse sker som et samlet projekt med følgende dele:

- Synopsis med besvarelse af egen problemformulering og underspørgsmål
- Notesbog med tegninger – byrumsbeskrivelser, beskrivelse af

		ekskursioner som medvirker til deres historiske baggrundsviden og forståelse af det engelske/skotske samfund, herunder tur til mine og udvalgte museer. · Udstilling af notesbøger, fotografier/tegninger, egen model · Mundtlige fremlæggelser af deres synopsis + tilhørende udstilling At projektet har fokus på både skriftlighed, kreativ formidling i billeder, model og udstilling, samt mundtlig formidling, skal ses i sammenhæng med steinerskolens formål om at uddanne hele mennesket med hoved, hånd og hjerte. Derfor indgår både det kunstneriske og håndværk som en del af formidlingen sammen med synopsis og mundtlig fremlæggelse. Vurdering af elevernes projekter sker både i forhold til opnåelsen af de ovenfor nævnte CTS + samt kernestof og faglige mål fra HF-læreplanerne.
--	--	--