

Intenderet studieplan for 2. HF Spansk B 2022-2024

Eleverne har haft spansk fra enten 9. 10., eller 1. HF. Elever der først er startet i 1. HF har modtaget meritundervisning.

Lisa Vestergaard Mailand

Titel og omfang	Emne	Kompetencer
68 timer		
Forløb 5: Cuba	I forløbet arbejder vi ud fra følgende læringsmål: Eleverne skal efter forløbet kunne... - huske fakta om samfundsforhold og kultur i Cuba, anvende relevante glosser til at tale om Cuba-relaterede emner. - genkende, huske og anvende præteritum Forløbet har fokus på anvendelse af lært grammatik og mundtlighed. Vi laver derfor oplæg for hinanden i små grupper og individuelt for underviser. Kernestof: –et grundlæggende alment ordforråd til brug for mundtlig kommunikation –et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner –grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder elementær morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik –moderne fiktive og ikke-fiktive tekster fra Spanien og andre spansksprogede områder –historiske og kulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner –centrale samfundsmæssige forhold i Spanien og andre spansksprogede områder –aktuelle forhold i Spanien og andre spansksprogede områder –fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler.	Eleverne skal kunne: –forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om kendte og almene emner formidlet gennem forskellige medier –læse og i hovedtræk forstå ubearbejdede spansksprogede fiktive og ikke-fiktive tekster –deltage i en samtale på spansk om kendte såvel som almene emner, herunder kommunikere i ukomplicerede og rutineprægede situationer –udtrykke sig skriftligt på spansk i et enkelt sprog om kendte og almene emner –redegøre for kendte emner inden for spansksprogede områders kultur og samfundsforhold –relatere den erhvervede viden om samfunds- og kulturforhold i de spansksprogede områder til andre samfunds- og kulturforhold –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde.

Forløb 1: Cuentos	Eventyrsforløb som vi startede på i 10 klasse (derfor forløb 1), hvor vi læste folkeeventyr. Vi læser og analyserer et moderne spansk eventyr El hombrecito vestido de gris arbejder i den forbindelse med de to datider og aspekt. Eleverne skal lave et oplæg, hvor de analyserer eventyret med brug af aktantmodel og viden om eventyr. Vi læser i forbindelse med jul og nytår et juleeventyr og får introduceret konditionalis og ren futurum. Kernestof: –et grundlæggende alment ordforråd til brug for mundtlig kommunikation –et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner –grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder elementær morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik –moderne fiktive og ikke-fiktive tekster fra Spanien og andre spansksprogede områder –historiske og kulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner
Forløb 6: Inmigración	Forløbet har til formålet at give eleverne kendskab til kultur- og samfundsforhold i Spansktalende lande. I dette forløb har vi fokus på immigration til Spanien og indvandring fra Afrika og Latinamerika. Vi læser La otra orilla de El dorado. Kernestof: –et grundlæggende alment ordforråd til brug for mundtlig kommunikation –et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner –grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder elementær morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik –moderne fiktive og ikke-fiktive tekster fra Spanien og andre spansksprogede områder –centrale samfundsmæssige forhold i Spanien og andre spansksprogede områder

–aktuelle forhold i Spanien og andre spansksprogede områder –fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler.	
---	--