

Dato: 27. marts 2023

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Vidar Skolens vuggestue og børnehave

Adresse: Brogårdsvej 61, 2820 Gentofte

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....</b>	<b>6</b>
<b>TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....</b>	<b>8</b>
<b>TEMA: LEG.....</b>	<b>9</b>
<b>TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....</b>	<b>10</b>
<b>TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....</b>	<b>12</b>
<b>TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....</b>	<b>13</b>

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Vuggestuens leder, børnehavens leder, samt fire pædagogiske medarbejdere.

Der er foretaget observationer i vuggestuen og børnehaven i tidsrummet 8:00 – 10:45 den 24.03.2023 og afholdt faglig dialog den 27.03.2023.

Tilsynet: Pædagogiske konsulenter.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

## **Observationer:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Vidar skolens vuggestue og børnehaves pædagogiske praksis indenfor temaet pædagogisk organisering.

Det observeres ikke tydeligt, at Vidar skolens vuggestue og børnehave har tilrettelagt den pædagogiske praksis efter en fast struktur. I henholdsvis vuggestuens og børnehavens pædagogiske læreplan fremgår en oversigt over dagsrytmen. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i både vuggestue og børnehave har kendskab til dagsrytmen. Dagsrytmen observeres i børnehaven udfoldet til en ugeplan der i overskrifter informerer om hvad børnene skal og hvilke grupper børnene skal være opdelt i. Konkret fremgår det eksempelvis at 'små' en dag skulle på en lille tur og at skolegruppen skulle lave noget sammen. Det fremgår ikke af ugeplanen hvor turen går hen eller hvad skolegruppen skal lave sammen. I vuggestuen observeres dagsrytmen ikke udfoldet i ugeplaner eller dagsplaner.

Under tilsynet observeres der ikke visualiseringer der understøtter børnene i hvad de skal, hvornår eller med hvem.

I børnehaven observeres der under tilsynet ikke en vekselvirkning mellem spontan og planlagt aktivitet. De af ugeplanen planlagte aktiviteter, som at skolegruppen skulle lave noget sammen blev ikke observeret. Ligeledes blev planlagt aktivitet omkring havedag ikke observeret. Jf. faglig dialog blev havedagen justeret til leg indendørs grundet vejret. I vuggestuen observeres der under tilsynet en vekselvirkning mellem spontane og planlagte aktiviteter. F.eks. igangsættes en spontan aktivitet med at tømme vandpytter, mens der er planlagte aktiviteter, observeres morgensang og gåtur omkring mosen.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Vidar skolens vuggestue og børnehave skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere:

- Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde.

Denne struktur og organisering kan med fordel synliggøres visuelt for børnene – på f.eks. en flytbar tavle i børnehøjde - og blive gennemgået dagligt med børnene.

Det anbefales at Vidar skolens vuggestue og børnehave har fokus på balancen mellem spontane og planlagte aktiviteter.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltages- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

## **Observationer:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Vidar skolens vuggestue og børnehaves pædagogiske praksis indenfor temaet fysiske rammer og indretning.

Der observeres en variation mellem vuggestuen og børnehaven i forhold til om der er tilstrækkeligt aldersrelevant legeredskaber til rådighed for alle børn og om legeredskaberne er tilgængelige i børnehøjde. I vuggestuen observeres tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn både indendørs og udendørs. Konkret observeres der indenfor f.eks. lastbiler, dukkevogne og puttekasser svarende til antallet af børn, mens der udendørs observeres tilsvarende mængder af sandlegetøj. Legetøjet fremgår i vuggestuen sorteret i kategorier og værende tilgængeligt i børnehøjde. I børnehaven fremstår legeredskaberne udendørs begrænset, mens de indendørs primært er at finde i et af rummene. Legeredskaberne observeres i børnehaven ikke værende konsekvent tilgængelige i børnehøjde.

Under tilsynet observeres det ikke tydeligt, at vuggestuen og børnehaven har afgrænsede og tematiserede zoner der understøtter forskellige aktiviteter og lege. I vuggestuen observeres indendørs få afgrænsede legemiljøer, udover de afgrænsninger bygningen naturligt giver. Reoler med legetøj og møbler benyttes ikke til at skabe rum i rummet, da de på nær en bogreol i bagerste rum og borde der spises ved, er placeret op ad væggen. I børnehaven observeres det, at legezonerne fremstår spartanske og ikke er tematiserede.

Under den faglige dialog drøftedes det hvordan tematiserede og afgrænsede legezoner kan understøtte forskellige lege og aktiviteter. Der blev givet et konkret eksempel på, hvor en afgrænset zone kunne have understøtte et barn der var fordybet i en leg, da et andet barn igangsatte en leg med højere aktivitet lige ved siden af barnet der var fordybet i en leg.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever afgrænsede inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden. Mulighed for ro og fordybelse kontra aktiviteter/lege med højere aktivitetsniveau.

- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?

Det anbefales, at børnehaven endvidere drøfter og reflekterer over følgende tematik:

- Har vi nok legeredskaber og er legeredskaberne tilgængelige i børnehøjde?
- Hvordan får vi inddraget børnenes perspektiv?

# TEMA: INTERAKTION OG RELATION

**Vurdering:** Høj kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for f.eks. gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsene har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

## **Observationer:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Vidar skolens vuggestue og børnehaves pædagogiske praksis indenfor temaet interaktion og relation.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i både vuggestuen og børnehaven hjælper børnene til at give udtryk for deres oplevelser og følelser, samt lytter til alle børns perspektiver i forhold til konfliktløsning. Konkret observeres det i børnehaven, at et barn ikke vil dele køkkenredskaber med et andet barn. Det andet barn tager en gryde fra barnet der ikke vil dele køkkenredskaberne. Barnet der ikke vil dele begynder at råbe. Den pædagogiske medarbejder siger til spørger barnet der ikke vil dele hvad der sker siden barnet råber. Barnet svarer, at et andet barn tager barnets ting, hvortil det andet barn svarer, at barnet ikke må få nogle køkkenredskaber, samt at barnet der ikke vil dele har så mange køkkenredskaber. Den pædagogiske medarbejder siger til barnet der ikke vil dele, at det andet barn også har lyst til at lege med køkkenredskaber, og hvis der gives en gryde til det andet barn, så har du (barnet der ikke vil dele) fortsat mange køkkenredskaber. Den pædagogiske medarbejder afslutter ved at beslutte, at det andet barn gerne må låne en gryde.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i både vuggestuen og børnehaven er responsive og nysgerrige på barnets handlinger og intentioner. I vuggestuen observeres det f.eks., at en pædagogisk medarbejder i øjenhøjde med børnene siger til et barn der har fundet en vandkande: "Du har fundet en vandkande, hvad skal der ned i den?". Hvorefter barnet peger på en vandpyt og rækker ud efter den pædagogiske medarbejder. Den pædagogiske medarbejder går med barnet hen til vandpytten og sammen fylder de vand i vandkanden.

**Anbefalinger:** Fasthold indsatsen



# TEMA: LEG

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

## **Observationer:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Vidar skolens vuggestue og børnehaves pædagogiske praksis indenfor temaet leg.

Det observeres ikke tydeligt, at der er en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege. I vuggestuen observeres udendørs udelukkende børneinitierede lege hvor børnene selv er igangsættere og skabere af legen som f.eks. hop i vandpytter, mens der indendørs observeres en mere ligelig fordeling mellem børne- og vokseninitierede lege. F.eks. observeres det her, at en pædagogisk medarbejder igangsætter en leg på gulvet med en kuglebane. I børnehaven observeres der kun børneinitierede lege som f.eks. konstruktion af huler. Det observeres i både vuggestue og børnehave, at de pædagogiske medarbejdere som oftest er deltagende i de børneinitierede lege.

Det observeres under tilsynet, at børnene i vuggestuen understøttes i funktionsleg (kuglebanen og hop i vandpytter) og fantasileg (leg i sandkassen). Der observeres ikke understøttelse i konstruktionslege som f.eks. leg med klodser. I børnehaven observeres konstruktionsleg (bygger brandstation), rolleleg og fantasileg. Der observeres ikke understøttelse i funktionsleg som f.eks. puslespil. Der observeres ikke regellege i hverken vuggestue eller børnehave i form af f.eks. vendespil med fokus på turtagning eller skolegårdslege som f.eks. 'ståtroid'.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Vidar skolens vuggestue drøfter og reflekterer over balancen mellem børnenes egne selvorganiserede lege og lege igangsat af de pædagogiske medarbejdere.

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere, for at understøtte forskellige legformer udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire. Der kan med fordel søges inspiration til arbejdet med legemanuskripter i Danmarks evalueringsinstituts tema 'Leg for børn'.

# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

## **Observationer:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Vidar skolens vuggestue og børnehaves pædagogiske praksis indenfor temaet læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter.

Under tilsynet observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes initiativer ind i aktiviteten. I forbindelse med samling i både vuggestue og børnehave observeres det, at samlingens indhold ikke justeres i forhold til tempi eller indhold, selvom børnene ikke længere er deltagende. Konkret observeres det i vuggestuen, at børnene begynder at interagere med hinanden omkring at hoppe i vandpytter, mens samlingen fortsætter uforandret.

Det observeres i såvel vuggestue som børnehave, at børnene understøttes i forhold til deres udviklingstrin i garderobesituationerne til/fra legepladsen. I forbindelse med formiddagsmåltidet i observeres det i børnehaven at to børn deler brød og gulerødder ud til de øvrige børn, mens børnene selv tager egen vaffel i vuggestue. I forbindelse med frokostmåltidet observeres det i vuggestuen, at børnene ikke selv tager mad eller hælder vand op fra f.eks. I børnehaven observeres det, at det er ældste børn der selv må tage mad/vand og give til de andre børn. Det observeres ikke at øvrige børn får mulighed for selv at tage mad eller vand.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at institutionens leder planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor "samlingen" drøftes og reflekteres. Vidar skolens vuggestue og børnehave kan med fordel udarbejde en SMTTE på samlingen i henholdsvis vuggestuen og børnehaven ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad er formålet med samlingen ud fra et børneperspektiv?
- Hvilke pædagogiske aktiviteter skal samlingen indeholde?
- Hvad er de pædagogiske medarbejders rolle?
- Hvilke materialer, f.eks. sangkuffert og piktogrammer, skal understøtte børnene i deres delta-gelsesmuligheder samt overgang til næste aktivitet/leg?
- Hvordan inddrager vi alle børn i samlingen, så de sikres indflydelse?
- Skal samlingen være i mindre grupper med differentieret indhold?

Det anbefales, at Vidar skolens vuggestue genbesøger arbejdet med hverdagsrutinerne i både vuggestuen og børnehaven med særligt fokus på følgende:

- Hvordan kan børnene inddrages, så børnene oplever eksempelvis måltiderne mere inddragende og meningsfulde?

Der kan med fordel søges inspiration i f.eks. filmen 'Rutinepædagogik' på Danmarks læringsportals hjemmeside. I filmen illustreres det hvordan rutiner bliver læringsrum for børn i dagtilbud.

# TEMA: BØRNEENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

**Vurdering:** God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Observationer:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Vidar skolens vuggestue og børnehaves pædagogiske praksis indenfor temaet børnenes sproglige og motoriske udbytte.

Det observeres, men ikke konsekvent at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling. Det observeres at der synges sange med børnene og benyttes rim/remser i både vuggestue og børnehave. I børnehaven observeres der modsat vuggestuen enkelte områder med piktogrammer til understøttelse af barnets sproglige udvikling.

Under tilsynet observeres der tilgængelige bøger i børnehøjde i både vuggestue og børnehave. Der observeres ikke spil i vuggestuen, mens der jf. faglig dialog er tilgængelige spil i børnehaven.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i både vuggestue og børnehave har fokus på betingelserne for dialogen med børnene, ved f.eks. at justere egen stemmeføring i forhold til legen/aktiviteten og stille åbne spørgsmål til barnet, så dialogen kan udvikles over flere led.

Det observeres, at der i både vuggestuen og børnehaven er fokus på at børnene bevæger sig dagligt gennem bl.a. ugentlig eurytmi og flere ugentlige ture.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Vidar skolens vuggestue og børnehave justerer, forbedrer og forfiner deres læringsmiljøer yderligere. Følgende skal i fokus:

- Adgang til bøger, spil og skrive- og tegneredskaber.
- Benyttelse af piktogrammer til understøttelse af børnenes sproglige udvikling.

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

**Vurdering:** God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Observationer:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Vidar skolens vuggestue og børnehaves pædagogiske praksis indenfor temaet sammenhængende overgange.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i en god overgang mellem hjem og dagtilbud. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i modtagelsen er i øjenhøjde med børnene og hilser på børnene først. I enkelte modtagelser observeres det i vuggestuen, at dialogen med forældrene om f.eks. hvem der henter barnet hvornår, tager fokus fra modtagelse af barnet.

Der observeres under tilsynet flere overgange fra f.eks. leg til samling og samling til leg/aktivitet. Det observeres her at overgangene synges, hvilket fremstår genkendeligt for børnene. Overgangene understøttes ikke yderligere ved brug af f.eks. visualiseringer.

Under den faglige dialog blev det drøftet hvordan Vidar skolens vuggestue og børnehaven arbejder med overgange fra hjem til vuggestue/børnehaven, både før barnet starter i dagtilbud, men også i skiftet fra vuggestue til børnehaven. Det blev endvidere drøftet hvordan børnehaven understøtter overgangen til skole.

Jf. faglig dialog er familierne før opstart på besøg i institutionen og der holdes en opstartssamtale. I vuggestuen tager opstartssamtalen udgangspunkt i en fast spørgeramme, hvilket, jf. faglig dialog ikke er tilfældet i børnehaven. I overgangen mellem vuggestue og børnehaven er børnene fra vuggestuen på besøg i børnehaven og der afholdes et opstartsmøde med familien hvor en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehaven deltager. I overgangen til skole bliver der, jf. faglig dialog, udarbejdet overgangsbeskrivelser på alle børn og der afholdes overgangssamtaler med forældre.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Vidar skolens vuggestue og børnehaven skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere:

- Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde.

Denne struktur og organisering kan med fordel synliggøres visuelt for børnene – på f.eks. en flytbar tavle i børnehøjde - og blive gennemgået dagligt med børnene.

(Anbefalingen er identisk med den ene af anbefalingerne under temaet pædagogisk organisering.)