

# KVALITETSSIKRING PÅ VIDAR

I henhold til gymnasie og HF-bekendtgørelsen skal alle gymnasier have et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

På Vidar Skolen har vi, på baggrund af disse beskrivelser og skolens egne ambitioner om at understøtte udviklingen af den individuelle frihed og sociale ansvarlighed, valgt en årlig tilbagevendende kvalitetssikrings- og evalueringsprocedure, der er beskrevet nedenfor.

## 1. Kvalitetssystemet

### 1.1 Ledelsesorganisering

I skolens ledelse har rektor det overordnede ansvar for det faglige og pædagogiske arbejde. I udførelsen arbejder rektor tæt sammen med overskolekoordinatoren og overskolekollegiet, der består af skolens lærere, der underviser i 9. klasse til og med 2. HF.

### 1.2 Udvalgelse af indsatsområder

Ud fra skolens værdigrundlag formulerer skolens ledelse et oplæg til indsatsområder sammen med en plan for, hvordan der skal arbejdes med områderne. Dette kommer til høring i overskolekollegiet, og bestyrelsen godkender det.

### 1.3 Opfølgning

Resultaterne af evalueringerne af indsatsområderne fremlægges årligt, og ledelsen formulerer en skriftlig opfølgningsplan og foranlediger, at den igangsættes. Løbende udarbejdes en ny handlingsplan for kvalitetsudvikling.

## 2. Evalueringsområder

### 2.1 Evaluering af elevens udbytte af undervisningen

Vidar Skolen er en karakter- og eksamensfri skole. Der gennemføres i stedet flere forskellige typer evaluering på skolen, der skal sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i.

Således modtager eleven evaluering og vurdering af indsatsen efter hovedfagsperioderne og af større opgaver. Hver hovedfagsperiode afsluttes med en skriftlig aflevering, så lærerne har mulighed for at følge den enkelte elevs faglige kunnen og udvikling.

To gange om året gennemføres en formativ evaluering i form af samtaler med den enkelte elev. Samtalen tager udgangspunkt i elevens ambitioner og tilgange i det enkelte fag, og vejen hertil vendes.

De samlede evalueringer danner rammen om et afgangsvidnesbyrd efter 2. HF. Det beskriver grundigt det standpunkt og de kompetencer, eleven har opnået, i alle fag, og desuden angives pensum og læringsmål. Vidnesbyrdet dokumenterer også elevens kompetencer i selvstændig, kritisk og reflekterende tilgang til fagene, sociale kompetencer og evne til at udnytte kreativ tænkning og tværfaglighed i opgaveløsninger.

### 2.2 Elevens selvevaluering: Trivselsmåling på klasse- og skoleniveau (Se også Trivsel på skolens hjemmeside)

Målinger af elevernes overordnede trivsel på Vidar Skolen foregår ved gennemførelse af den årlige trivselsmåling. Undersøgelsen sker på baggrund af den spørgeramme, som er udmeldt af UVM, og resultaterne indrapporteres til Styrelsen for IT og Læring (STIL).

Trivselsmålingerne gennemføres typisk i 4. kvartal efter udmelding fra UVM, hvorefter der udarbejdes klasse- og skolerapporter. Klasselederne for henholdsvis 1. og 2. HF drøfter klasserapporten og præsenterer den for klassen og overskolekollegiet. Hvad angår skolerapporten drøftes den i overskolekollegiet og elevrådet, og elementerne herfra kan gøres til en del af de årlige indsatsområder, hvis det er påkrævet. Rapporten præsenteres for bestyrelsen og fremgår af skolens hjemmeside.

### 3. Kvalitetssikring 2022 - 2023

#### 3.1 Indsatsområder

- *Udvikling af tværfaglige pædagogiske forløb, der tilgodeser de steinerpædagogiske principper.*

Indsatsen tager udgangspunkt i de erfaringer der er gjort i det faglige samspil i billedkunst, samfundsfag og historie samt NF-forløbet i biologi, geografi og kemi.

Konkret udvikles et nyt KS-forløb i såvel 1. som 2. HF. Erfaringer indsamles af de involverede lærere og præsenteres på en Overskolekonference.

- *Klasseteam-møder*

Der arbejdes på at udvikle et koncept, hvor de enkelte lærere i 1. og 2. HF mødes i klasseteams, hvor der kan være fokus på klassens pædagogiske og sociale forhold.

Konkret udvikles konceptet ved de pædagogiske tirsdagsmøder af rektor og det pædagogiske råd.

- *Fastholdelse af skolens egne elever fra 8. – 10. klasse*

Overskolekoordinatoren planlægger i samarbejde med studievejlederen en styrket indsats med henblik på skolens egne elever fortsætter i Steiner-HF. Det være sig i form af ældre elevers besøg i klasser, forældremøder, udarbejdelse af skriftligt materiale og studievejleders øget kommunikation med elever og forældre.

- *Tage socialt ansvar*

Med henblik på at mangfoldigheden blandt Vidar Skolens elevtal øges, tilbydes pladser til elever, der har forskellige baggrunde og kommer fra andre kulturer end den danske.

#### 3.2 Samlet plan 2022 - 2023

Indsatsområde	Hvad evalueres	Hvem evaluerer	Hvornår evalueres	Hvordan rapporteres
<i>Udvikling af tværfaglige pædagogiske forløb, der</i>	Det faglige samspil ved Rejsen i 1. HF, NF-forløbet i	De involverede lærere og ledelsen	Efter hvert forløb	Fremlægges på Overskolekonference

<i>tilgodeser de steinerpædagogiske principper.</i>	1. HF og KS forløbene i 1. og 2. HF			
<i>Klasseteam møder</i>	De pædagogiske tirsdagsmøder	Rektor og Det Pædagogiske Råd	Januar 2023 og juni 2023	Fremlægges på Overskolekonference
<i>Fastholdelse af skolens egne elever fra 8. – 10. klasse</i>	Antal elever, der fortsætter på næste klassetrin	Studievejleder og Overskolekoordinator	Juni 2023	Intern rapport, der fremlægges på Overskolekonference
<i>Tage socialt ansvar</i>	Antal elever med særlig social eller kulturel baggrund	Rektor og Overskolekoordinator	Juni 2023	Fremlægges på Overskolekonference

### 3.3 Resultat af evaluering

#### **Evaluering af KS:**

Lærerne i KS vurderede, at ugen var en god idé, men at der var for lidt tid, hvorfor de i år i stedet har lavet to KS forløb i 1. HF. Ligesom de besluttede, at KS-forløbene skulle placeres i ugentlige fagtimer, sådan så forløbet bliver mere udstrakt over tid. I den forbindelse besluttede de i samråd med religionslæreren, at religion skulle placeres i fagtimer i stedet for kun i hovedfag, og at religion kun skulle placeres i 1. HF, i stedet for både i 1. og 2. HF.

#### **Evaluering af studietur:**

Begge lærere oplevede, at studieturen for 1. HF i en kombination af de tre nævnte fag, var en succes. Kombinationen sikrede en sikker gennemførelse af et fagligt forløb tydeligt funderet i steinerpædagogisk indhold og metode. De blev derfor enige om at fortsætte dette forløb i samme form i det følgende skoleår.

#### **Klasseteammøder:**

Overskolens lærere havde forskellig opfattelse af dette samarbejde. Flere lærere syntes, det fungerede rigtig godt, imens andre ønskede en tilbagevendelse til det gamle system, hvor man taler om eleverne, når alle lærerne er samlet på overskolemøderne.

Desuden oplevede flere lærere, at det var en skemamæssig udfordring at mødes i teams ugentligt. Derfor gennemfører klasselederne på de forskellige klassetrin i overskolen nu deres samarbejde med de øvrige lærere, efter den model de finder mest anvendelig.

### **Fastholdelse af skolens egne elever 8. – 10. klasse:**

Her viste sig et meget blandet billede. Imens det lykkedes at fastholde alle 31 elever fra 8. til 9. klasse, var der et meget stort frafald af skolens elever fra 9. til 10. klassetrin. Derfor er indsatsen fortsat i år, med en øget indsats fra studievejlederens og klasseledernes side.

### **Tage et socialt ansvar:**

Skolen har elever i overskolen med flygtningebaggrund. Her gør klasselederne meget for at fastholde dem og sikre deres trivsel ved at holde ekstra samtaler med eleverne, og inddrage forældrene, når dette skønnes nødvendigt.

## **4. Kvalitetssikring 2023 - 2024**

For skoleåret 2023 – 2024 har ledelsen valgt at genbesøge kvalitetssystemet, da vi som ny ledelse er i gang med at se hele organisationen efter i sømmene efter store skift på ledelsesfronten.

Det betyder f.eks., at fokus bliver på udarbejdelse af et nyt værdigrundlag og en ny grundfortælling ud fra hvilken skolens indsatser kan tage form. Arbejdet forventes afsluttet i foråret 2024.

Sideløbende hermed er der i skoleåret 2023 – 2024 fokus på følgende:

<b>Indsatsområde</b>	<b>Hvad evalueres</b>	<b>Hvem evaluerer</b>	<b>Hvornår evalueres</b>	<b>Hvordan rapporteres</b>
Køn og identitet: workshops for lærere med eksterne oplægsholdere.	Bevidsthed om køn og identitet i valg af undervisningsmateriale samt i relationen til eleverne.	Lærere, ledelse og elever	Juni 2024  Oktober 2024	Første drøftelse af forløb på konference  Se på konkrete eksempler på valg af undervisningsmaterialer, der vendes på konference.  Samtale med eleverne, der vendes på konferencen.
Mobiler og skærme: herunder udarbejdelse af ny skærmpolitik Mål: større nærvær – også i overskolen.	Større nærvær og færre forstyrrelser i både pauser og undervisning.	Lærere, ledelse og elever	Juni 2024	Drøftes på overskolemøde – elever inviteres
Strukturændring (fortsættelse af fastholdelse af	Større trivsel og tryghed i 9. klasse. Større fastholdelse.	Lærere i 9. klasse og ledelse	December 2024	Statusbeskrivelse for det første halve år fra lærere og fra elever.

elever i 9. klasse fra 2022-2023)				
Implementering af skolens mediepædagogik	Skrevet ind i alle læreres årsplaner fra august 2024.	Alle lærere og ledelse	December 2024	Vendes på konference
Faglige netværk og generelt fokus på styrkelse af teamsamarbejde: Steinerskolerne arrangerer faglige netværk, som vi sikrer, at alle lærere deltager i. Målet er mere sparring med fagfæller på tværs af skoler.	Bred deltagelse i faglige netværk. Mere samarbejde	Alle lærere og ledelse	Juni 2024	Vendes på konference
Trivsel og underretninger: fortsættelse af punktet vedr. at tage socialt ansvar fra 2022-2023. En nyetablering af skolens trivselsgruppe med flere tiltag i gang, der skal sikre, at vi fortsat løfter og støtter alle vores elever. Mere info og samtale om underretninger.	Systematiske indsatser og tilbud til alle elever. Et robust sikkerhedsnet. Alle kender trivselsgruppen: lærere og elever	Lærere, trivselsgruppen samt ledelsen	December 2024	Samtale på konference og tilbagemelding fra eleverne.
Elevfravær: udarbejdelse af ny procedure og stramning	Mindre fravær Alle kender reglerne	Lærere og ledelse	Juni 2024	Samtale på overskolekonference.

Nogle af ovenstående fokusområder træder med ind i skoleåret 2024 – 2025, mens andre evalueres og afsluttes i juni 2024.

Særligt fokus på ensartet brug af Lectio og undervisningsbeskrivelser i alle fag vil i 2024 – 2025 være et særligt fokusområde for HF.